

«НОД по познавательному развитию “Знакомство детей с головным мозгом”

Программное содержание:

1. Расширять знания о правилах сохранения здоровья, обогащать словарный запас: нежный, мягкий, твердый, крепкий, прочный.
2. Воспитывать любознательность, желание бережно относиться к своему организму.
3. Приобщать ребёнка к ценностям здорового образа жизни. Обратить внимание на сложность, хрупкость головного мозга.

Предшествующая работа: Чтение сказки “Лисичка-сестричка и серый волк”; беседы по картинкам на тему безопасного поведения.

Материал: Магнитофон, аудио-кассета, картинка с изображением головного мозга, расколотые напополам грецкие орехи с сохраненным в одной половине ядром по числу детей, кусочки теста по числу детей, яичная скорлупа (пустая), сенсорная решетка с набором картинок опасных ситуаций, картина о функциях мозга, игрушечный телефон со звонком, большие карточки для воспитателя с изображением органов тела, маленькие карточки с изображением органов тела по числу детей, колокольчики по числу детей, экологическое панно с набором картинок, книга “Главное чудо света”.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям встать в круг и спрашивает: Вы умеете танцевать? А хотите я вас научу новым движением для танца? Проводятся перекрестные движения (2 минуты).

А поиграть хотите? Давайте поиграем в игру “Как живешь?”. Проводится игра с имитационными движениями.

Как живешь? (вот так! _)

- А плывешь? *****

- Как бежишь?*****

- Как глядишь? *****

- Ждешь обед? *****

- Машешь вслед? *****

- Ночью спишь?*****

- А Шалишь?*****

Молодцы, вы правильно ответили на вопросы. А что помогало вам правильно ответить на вопросы? (Выслушиваются ответы детей).

- Да, ребята, действительно, это мозг, который находится где? (В голове)

- А что вы знаете о мозге? (Ответы)

- А хотите еще больше узнать? Я с удовольствием поделюсь с вами своими знаниями. Приглашаю вас пройти в учебную зону. Садитесь , ребята, удобно, свободно.

- Посмотрите все на красный кружок. (Показывается картинка с изображением головного мозга).

- Ребята, посмотрите на эту картинку , что она вам напоминает? (Ответы)

Да, Маше напомнило, Ване, а мне мозг напоминает грецкий орех, когда его расколешь, т.е. его ядро (Показываю).

- Ребята, у вас под салфеткой приготовлены также грецкие орехи, откройте крышечку и посмотрите внимательно на ядро и на эту картинку. Похоже? (Ответы).

- А как вы думаете, какой мозг мягкий или твердый? Вспомните сказку "Лисичка-сестричка и серый волк". Как лиса забралась в избу, где баба пекла блины, да попала головой в кадку с тестом. Вымазалась и обманула волка, что это у нее мозги выступили..

- Но на самом деле, ребята, мозг действительно мягкий, как тесто. Возьмите пожалуйста, кусочки теста и потрогайте его. Какое оно на ощупь? (Ответы)

- Ребята, потрогайте все свою голову? Что это такое крепкое на голове? (это череп). Он защищает наш мозг. Возьмите, пожалуйста, это яйцо в руку и крепко его сожмите. Что случилось? Почему? (стенки тонкие).

- А теперь снова возьмите грецкий орех и прикройте ядро второй половинкой.

- Сожмите сильно рукой. Что вы чувствуете? Какое оно? (Ответы). Вот так же череп защищает наш мозг, как эта скорлупа - ядро грецкого ореха.

- Ребята, я считаю, что такой крепкий, твердый череп невозможно повредить. Вы со мной согласны? Не согласны? Действительно, может он не такой твердый, попробую-ка я разбить твердую скорлупу грецкого ореха. (Разбиваю на подставке скорлупу).

- Да, оказывается и твердое можно разбить.

ФИЗ. МИНУТКА. Помыли голову (массаж подушечками пальцев), расчесали (от лба к затылку), повернули голову медленно направо, налево, потянулись, зевнули.

Повторить 2 раза.

- А сейчас посмотрите вот на эту сенсорную решетку. Как вы думаете, о чем предупреждают эти картинки? (Рассказы детей).

- Ребята, как вы считаете, почему мозг называют самым главным органом? (Ответы).

- Да, действительно, мозг отвечает за все. Вносится картина.

- Мозг - как начальник. Он все знает, за все отвечает. В мозг по нервам, как по проводам в штаб, от всех органов поступают сигналы, и от него обратно - команды. (Показывается на картине). Прикажет ногам - они пойдут, прикажет легким - они вдохнут.

- А хотите поиграть в игру "Дружная работа?" Ребята, вы разрешите мне быть вашим мозгом? Тогда я буду мозгом, вашим начальником, а вы - мои органы. (Раздаются каждому карточки). Я буду по проводам подавать вам команды, а вы постарайтесь правильно их выполнять.

- Если показываю глаза, то они должны подать сигнал колокольчиком и выполнить мою команду. Воспитатель звонит по телефону, одновременно поднимая карточку с изображением какого-либо органа. Дети, являющиеся этим органом, сигнализируют колокольчиком о том, что сигнал принят, и выполняют следующую за этим команду.

ПРИМЕРНЫЕ КОМАНДЫ:

1) Глаза, зажмурьтесь. Глаза, откройтесь.

2) Руки, похлопайте в ладоши.

3) Ноги, потопайте.

4) Легкие, вдохните и не дышите. Легкие, дышите.

5) Глаза, посмотрите направо, налево, вверх, вниз.

6) Руки, пошевелите пальцами.

7) Легкие, вдохните глубоко, выдохните. (2 раза).

8) Ноги, пошевелите своими пальцами.

- Мозг - главный орган. Он все может. Он может даже нарисовать картинку в вашей голове без помощи бумаги, карандашей и красок. Давайте проведем опыт, чтобы лучше узнать способности своего мозга. Закройте глаза и начните думать о большом самолете, летящем в голубом-голубом небе. Старайтесь представить его себе так ясно, как будто видите его на самом деле и вы, действительно увидите самолет.

- Какой ты, Оля, увидела самолет?

- А еще наш мозг может запоминать много разных вещей. Посмотрите внимательно на эту картину (Экологическое панно) Запомните хорошо, что на ней изображено? запомнили?

- А теперь закройте глаза. (Убираются картинки) Что изменилось? (Ответы)

- Вот какой у нас замечательный мозг, все помнит. Ребята, а если ваш мозг будет долго работать, что может случиться? (Голова заболит).

- А еще от чего может заболеть голова? (Простыл, много смотрел телевизор, не гулял, ссорился).

- А давайте теперь придумаем правила, чтобы наш мозг не уставал и всегда хорошо работал.

- Ваня, какое ты правило предлагаешь? Все предложенные правила обобщаются.

- Ребята, а о каком сегодня мозге мы разговаривали? Оказывается, мозг бывает разным. Мы сегодня разговаривали о мозге, который находится где? (В голове).

- Значит это какой мозг? (Головной). А есть еще спинной мозг. (Показывается на картине.) Вы хотите с ним познакомиться? О нем мы узнаем на следующем занятии.

«НОД по познавательному развитию «Наши глазки»

Программное содержание:

Учить называть мелкие детали органа зрения (брови, ресницы, «шторки» - веки, зрачок).

Ход занятия

1. Повторение

- Как правильно мыть руки и лицо?

2. Беседа по теме

- Для того чтобы быть здоровым, вы должны знать свое тело и любить его. Потому что никто не позаботится о вас лучше, чем вы сами.

- А о чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку: «Два братца через дорогу живут, друг друга не видят». (Глаза).

- Как вы думаете, кто из животных самый зоркий?

- Хорошо известно, что самое острое зрение у орла. Он парит на большой высоте и из – за облаков высматривает добычу. Ночью лучше всех видит сова. Она легко отыщет мышь в темноте.

- Человек не такой зоркий, как орел. И в темноте он не видит, как сова. Но глаза являются главными помощниками человека.

- Почему? (Они помогают видеть все, что есть вокруг, различать и узнавать предметы, их цвет, форму, величину).

- Повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Какие красивые у нас глаза!

- Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту? (Прекрасные, ясные, чистые, огромные, веселые и т.д.).

- Каким бывает цвет глаз?

- Какие по размеру бывают глаза?

- Как глаза расположены? (показать рисунок)

3. Заучивание слов

Я здоровье сберегу,

Сам себе я помогу!

4. Опыт

Яркий свет – зрачок сужается, слабый – расширяется.

- Ткани глаз очень нежные, поэтому глаза хорошо защищены.

- Как защищены глаза? (Веки, ресницы защищают их)

- Что еще оберегает глаза?

Отгадайте загадку: «Под мостом – мостищем, под сободем – соболищем два соболька разыгрались». (Брови и глаза)

- Брови, ресницы и веки у нас не только для красоты. Они оберегают глаза от пыли, ветра и пота. Но чтобы сохранить глаза и зрение, этой защиты недостаточно.

- А зачем человеку слезы? (Тоже защищают глаза от пыли).

5. Оздоровительная минутка. «Гимнастика для глаз»

Если глаза устали, выполните такие упражнения:

1. Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите 5 раз.
2. Делайте круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – направо – вверх – налево – вниз. Повторите 10 раз.
3. Вытяните вперед руку. Следите взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте обратно. Повторите 5 раз.
4. Посмотрите в окно в даль 1 минуту.

6. Игра «Полезно - вредно».

Рассмотрите картинки и скажите, что для глаз полезно, что вредно:

- ✓ Читать лежа.
- ✓ Смотреть на яркий свет.
- ✓ Смотреть близко телевизор.
- ✓ Оберегать глаз от удара.
- ✓ Промывать по утрам глаза.
- ✓ Тереть глаза грязными руками.
- ✓ Читать при хорошем освещении.

7. Правила бережного отношения к зрению:

- ✓ Умываться по утрам.
- ✓ Сидеть не ближе 3 м. от телевизора.
- ✓ Не читать лежа.
- ✓ Не читать в транспорте.
- ✓ Оберегать глаза от попадания в них инородного предметов.
- ✓ Делать гимнастику для глаз.

8. Итог

- Что для глаз полезно, а что вредно.