

Н. В. Нищева

---

# МИШУТКИНА ШКОЛА

## Я учусь учиться

Развивающая тетрадь для дошкольников  
с рекомендациями для родителей

(5 – 6 лет)



Выпуск 2

---

Художник Н. Жигалкина

ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2016

**Н 71 Нищева Н. В.**

Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей «Мишуткина школа. Я учусь учиться» (5 – 6 лет). Вып. 2. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 24 с.

ISBN 978-5-906852-08-3

Серия «Мишуткина школа» разработана для домашних занятий родителей с детьми дошкольного возраста и включает в себя развивающие и обучающие тетради, а также прописи. Для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) разработаны комплекты из шести рабочих тетрадей. Также в комплекты входят диагностические тетради, позволяющие родителям самостоятельно провести диагностику развития своего ребенка. Для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет), младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет), среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) разработано по пять рабочих и по одной диагностической тетради. Рабочие тетради серии насыщены игровыми заданиями, упражнениями, веселыми дидактическими играми, содержат забавные потешки, авторские загадки, чистоговорки, сказки. На радость малышам разработаны задания с использованием ярких наклеек.

Используя тетради серии «Мишуткина школа», родители добьются самых высоких результатов в развитии своих малышей и подготовке их к школьному обучению. Если вы хотите обеспечить успешность своему ребенку в дальнейшем, занимайтесь с ним по тетрадям серии «Мишуткина школа».

**Н. В. Нищева**

*Развивающие тетради для дошкольников с рекомендациями для родителей*

**Мишуткина школа. Я учусь учиться (5 – 6 лет)**  
Выпуск 2

Главный редактор С. Д. Ермолаев  
Редактор Н. С. Кожина  
Художник Н. Жигалкина  
Корректор Н. И. Григорьева  
Дизайн, верстка Ю. Б. Кулевич

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58  
E-mail: detstvopress@mail.ru  
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,  
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел.: (499) 976-65-33  
E-mail: razum34@gmail.com  
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:  
ООО «АРОС-СПб»,  
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.  
Тел. (812) 973-35-09  
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 03.06.2016.

Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 3,0.

Тираж 10 000 (1-й завод 3800) экз. Заказ № 0000.

Отпечатано в типографии ООО «Типографский комплекс "Девиз"»  
199178, Санкт-Петербург, В.О., 17 линия, д.60, лит. А, помещение 4Н

***Уважаемые родители дошкольников,  
мамы и папы!***

Ваш сын или ваша дочь подросли. До поступления в школу остается все меньше времени. И конечно же, вас беспокоит вопрос, как правильно готовить ребенка к школе. Некоторые из вас стараются записать ребенка во всевозможные секции, клубы, кружки. Другие водят малыша на курсы подготовки к школе. Третьи организуют домашние занятия. Какой путь наиболее правильный? Возможно идти любым путем, но стоит помнить, что ни в коем случае нельзя перегружать ребенка занятиями, не стоит превращать посещение всевозможных курсов в «обязаловку» и принуждать малыша к тому, что ему неинтересно и вызывает его протест. Если сейчас вы будете принуждать ребенка к занятиям, потом не ждите, что он с радостью пойдет в школу. А значит, все одиннадцать лет школьного обучения могут превратиться в кошмар и для вашего чада, и для вас. Не следует «набивать» ребенка знаниями, наполнять его до краев, как сосуд. Такое натаскивание может несколько облегчить учебу в первые год-два, а потом начнутся проблемы, потому что запас полученных до школы знаний закончится, а получать новые знания ребенок не научится. Гораздо важнее научить ребенка учиться. А для этого нужно развивать такие психические функции, как зрительное и слуховое восприятие и внимание, память, мышление, речь. Важно не учить ребенка механически считать и с гордостью рассказывать друзьям: «А мой считает до тысячи!» Важно научить малыша сравнивать множества и выполнять сложение и вычитание в пределах первого десятка или двух первых десятков. Необходимо развивать пальцевую и ручную моторику, подвижность и ловкость ребенка. Занимательные задания для всестороннего развития и подготовки дошкольников к школьному обучению вы найдете в комплекте тетрадей «Мишуткина школа». Для каждой возрастной группы детей разработано по несколько тетрадей. Старайтесь заниматься с малышом регулярно и ровно столько времени, сколько ему интересно это делать. Если ребенок начинает отвлекаться и капризничать, прекратите занятия. Каждый раз выполняйте с ним одно-два задания из разных разделов тетради. Не забывайте возвращаться время от времени к уже выполненным заданиям и закрепляйте пройденное, проверяйте, как ребенок усвоил изученный материал. Ни в коем случае не сердитесь, не показывайте своего разочарования, если у сына или дочери что-то не получается. Не забывайте хвалить ребенка. Помните, что, занимаясь с ребенком, вы строите фундамент его будущей успешности. На страницах тетрадей вас и вашего малыша будет сопровождать Мишутка. От его имени ребенку будут даваться все задания.

Успехов вам и терпения!



Рассмотри картинку. Видишь, какой урожай овощей и фруктов я вырастил? Какие фрукты ты видишь? Какие фрукты ты еще знаешь? Где растут фрукты? Соедини изображения фруктов над картинкой с фруктами на моем участке. Каких фруктов нет у меня в саду? Раскрась фрукты над картинкой и расскажи о каждом из них по образцу: «Это яблоко. Оно зеленое, круглое, гладкое, сочное, кисло-сладкое. Из яблок можно приготовить сок, компот, джем». Теперь перечисли овощи, которые я вырастил. Соедини изображения овощей над картинкой с овощами на моем участке. Какого овоща нет у меня на грядках? Какие еще овощи ты знаешь? Где растут овощи? Раскрась овощи под картинкой и расскажи о каждом из них.

**В атласных синих платьицах  
В траву под кроной скатятся.  
Пойдут на джем или компот —  
Или помыть и сразу в рот.**

(Слива)

**Это овощ, а не куст.  
В слове этом сочный хруст.  
Если очень любишь щи,  
Этот овощ в них ищи.**

(Капуста)

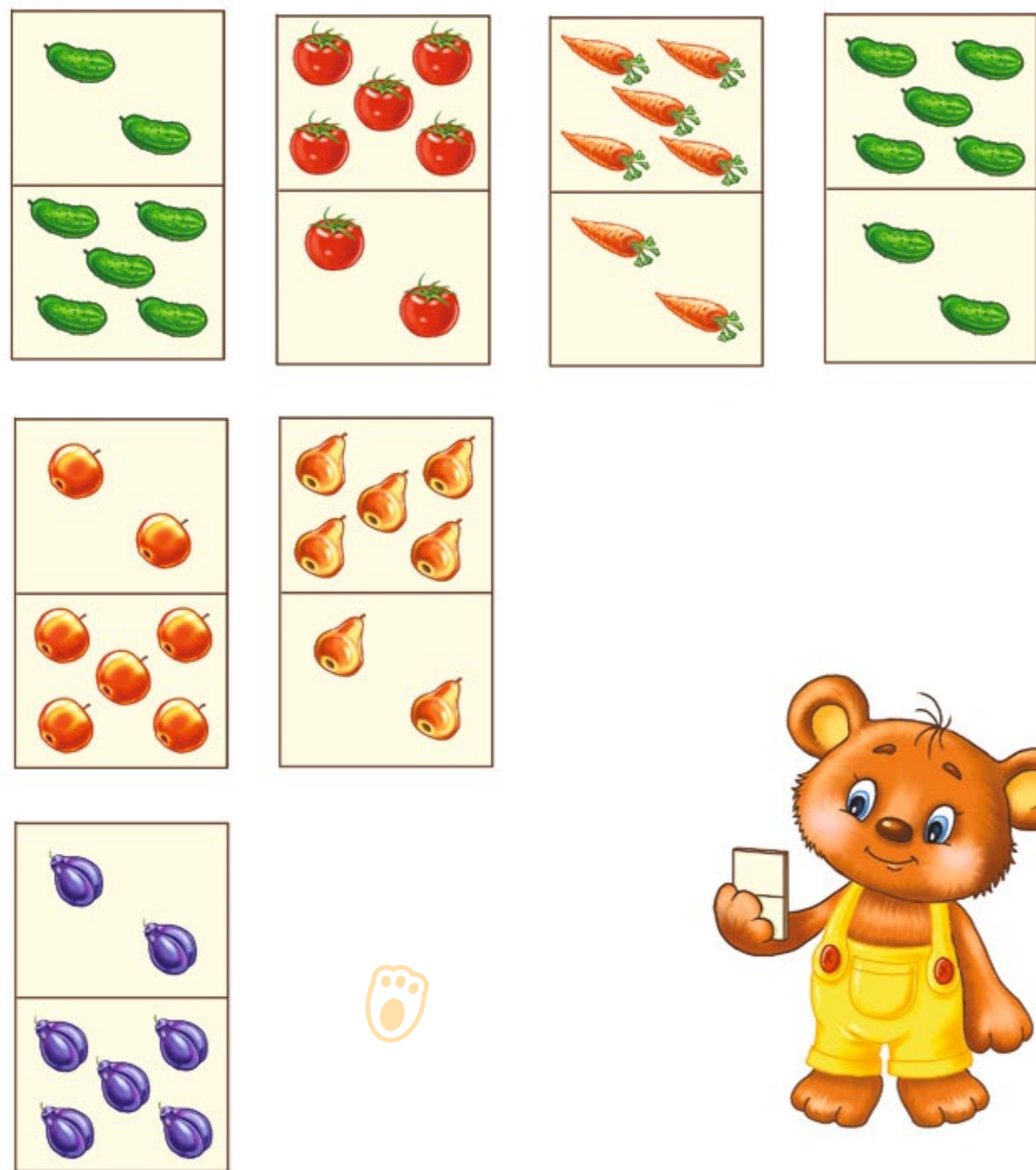
Отгадай мои загадки, выучи их и загадай друзьям. Найди среди наклеек фрукт и овощ. Найди место для них на картинке.



Какие ягоды выросли у меня на участке? (Земляника, красная смородина.) Какие еще садовые ягоды ты знаешь? (Черная и белая смородина, крыжовник, черноплодная рябина, облепиха, вишня.) Назови и раскрась изображения ягод над картинкой, а потом расскажи о них по образцу: «Это садовая земляника. Она растет на невысоких кустиках на грядках. Ягоды садовой земляники круглые, красные, мягкие, ароматные. Их можно есть сырыми, а можно приготовить из них компот, джем, варенье». Отгадай загадку, а потом выучи ее и загадай друзьям. А еще помоги мне починить пугало. Найди заплатку среди наклеек. Раскрась шляпу и шарф пугала. Все сделал? Молодчина!

**Кисти ягод черных, красных,  
Даже белых. Это ясно?  
На кустах в саду растут  
И полезными слывут.**

(Смородина)



Давай поиграем в домино. Рассмотрй карточки, которые я приготовил. Сосчитай, по сколько ягод, фруктов или овощей на каждой из частей карточки. Правильно. На одной части два овоща или фрукта, на другой — пять. И домино называется «Два и пять». Выбери любую карточку и назови то, что на ней изображено. Например, две вишенки и пять вишенок. Теперь ты должен соединить ту половинку карточки, на которой пять вишенок, с другой карточкой, в левой части которой тоже пять овощей или фруктов. Например, пять груш и две груши. Так ты должен назвать и соединить все карточки. Помни, что два предмета ты соединяешь с двумя предметами, а пять предметов — с пятью предметами. Одну из карточек ты должен найти среди наклеек и приклеить на свободное место. Нужно соединить все карточки. Получилось? Молодец! Мама и папа гордятся тобой!



Потап и Капа в пикапе едут к папе.  
Едут к папе Потап и Капа в пикапе.

У макаки Мананы два банана.  
Два банана у макаки Мананы.



Ты скоро пойдешь в школу и поэтому должен научиться говорить правильно и красиво. Для того чтобы говорить правильно и красиво, нужно научиться проговаривать скороговорки. Рассмотрй картинки. Послушай скороговорки. Сначала повтори их медленно, потом побыстрее, потом еще быстрее. Двигай губами активно и четко, и тогда у тебя все получится. Повтори каждую скороговорку три раза подряд. Получилось? Отлично. Я не зря верил в тебя! Теперь найди среди наклеек шар и банан. Подумай, куда их нужно наклеить.

**Мышка штопает штанишки,  
Что порвал ее братишка.  
Он ужасный шалунишка —  
Постоянно рвет штанишки.**



**Жаба нежится в луже.  
В небе лебеди кружат.  
В луже лебеди тоже.  
Как такое быть может?**



Для того чтобы красиво и правильно говорить, нужно научиться проговаривать чистоговорки. Давай попробуем произносить чистоговорку-шипелочку и чистоговорку-жужжалочку, потому что тебе уже пора правильно произносить [ж] и [ш]. Постарайся говорить четко и красиво. Получается! Здорово! Ты увидел, что в луже отражаются два лебедя, а в небе только один лебедь? Найди среди наклеек лебедя и приклей его на место.

### Как олененку маму искали

Однажды я гулял по лесу. Вышел я на лесную полянку и услышал, что кто-то жалобно плачет. Я спрятался на дерево и стал наблюдать. Я же знаю, как вести себя в лесу, чтобы не испугать лесных зверей и птиц. Плакал малыш, у которого были тоненькие ножки, огромные глаза и крошечный дрожащий хвостик. Он жалобно тянул:

— Мама! Мама!

Неожиданно на ветку дуба прыгнула белка и спросила:

— Что случилось? Ты потерялся?

— Да, я потерял маму.

— А какая твоя мама? У нее есть пушистый рыженький хвостик?

— Нет, — горько заплакал малыш.

Из-за дуба вразвалку вышла медведица и сказала:

— Наверное, твоя мама носит лохматую коричневую шубу?

— Нет, — продолжал плакать малыш.

Послышалось шуршание, и из-под пня выкатилась ежиха. Она озабоченно нахмурилась и спросила:

— Знаю, у твоей мамы колючки на спине.

— Нет, — заплакал во весь голос малыш.

Зашевелились кусты, и оттуда выскочила зайчиха. Она спросила:

— Тогда у твоей мамы косые глаза и большие уши?

— Нет! Нет, — зарыдал малыш.

С сопением из норы вылезла барсучиха.

— Может быть, у твоей мамы белые полоски на мордочке? — поинтересовалась она.

— Нет же, — неожиданно рассмеялся малыш. — Где вы видели такую маму: с пушистым хвостиком, в коричневой лохматой шубе, с иголками на спине, с косыми глазами, с длинными ушами, да еще с белыми полосками на мордочке?

— Да уж, — засмеялись все лесные мамы. — А какая же твоя мама?

— Моя мама — самая красивая. Она светло-коричневая, с белыми пятнышками на спине. У нее маленькая головка и большие красивые глаза, стройные ноги и крошечный хвостик.

— Знаем, знаем, — загалдели лесные мамы. — Как хорошо, что малыш знает приметы своей мамы.

И тут на поляну выбежала встревоженная олениха. Малыш бросился к маме. Мама нежно лизнула его влажным языком в лоб. Как были рады этой лесной встрече все лесные мамы. А больше всех была рад я, твой друг Мишутка.



Ты послушал сказку. Она понравилась тебе? Почему?  
(Потому что она хорошо закончилась.)  
Пожалуйста, ответь на мои вопросы.

О ком эта сказка? (Эта сказка об олененке, который потерял маму.)

Как начинается сказка? (Мишутка гулял по лесу и вдруг услышал, что кто-то жалобно плачет. Это был олененок. Она жалобно тянул: «Мама! Мама!» Мишутка спрятался за дерево и стал наблюдать.)

Кто пришел на помощь олененку? (Первой на помощь олененку пришла белка. Она прыгнула на ветку дуба и спросила: «Что случилось? Ты потерялся?»)

Что ответил ей олененок? («Да, я потерял маму».)

О чем спросила олененка белка? («А какая твоя мама? У нее есть пушистый рыженький хвостик?»)

Что ответил ей олененок? (Он сказал: «Нет!»)

Кто еще пришел на помощь олененку? (Из-за дуба вразвалку вышла медведица и сказала: «Наверное, твоя мама носит лохматую коричневую шубу?»)

Но олененок снова сказал: «Нет». И кто появился после этого? (После этого из-под пня выкатилась ежиха. Она озабоченно нахмурилась и спросила: «У твоей мамы колючки на спине?»)

Кто еще захотел помочь олененку? (Зашевелились кусты, и оттуда выскочила зайчиха. Она спросила: «Тогда у твоей мамы косые глаза и длинные уши?»)

Но олененок снова сказал: «Нет!» И появилась еще одна лесная мама. Кто это был? (С сопением из норы вылезла барсучиха. «Может быть, у твоей мамы белые полоски на мордочке?» — поинтересовалась она.)

Что произошло после этого? (Олененок рассмеялся, потому что представил себе маму с рыженьким хвостиком, в мохнатой коричневой шубе, с колючками на спине, с косыми глазами и длинными ушами, да еще и с белыми полосками на мордочке.)

Лесные мамы рассмеялись вместе с олененком и о чем-то спросили его. (Они спросили: «А как же выглядит твоя мама?»)

Что рассказал олененок о своей маме? (Он сказал: «Моя мама — самая красивая. Она светло-коричневая, с белыми пятнышками на спине. У нее маленькая головка и большие красивые глаза, стройные ноги и крошечный хвостик».)

Лесные мамы обрадовались. Что они сказали? («Как хорошо, что малыши знают приметы своей мамы».)

Чем закончилась сказка? (На полянку выбежала оленуха, мама олененка, и нежно лизнула его языком. Все лесные мамы обрадовались этой встрече.)

А ты можешь описать свою маму? Попробуй рассказать о ней. Рассказал? Молодец! Теперь послушай сказку еще раз. Ты будешь рассказывать ее маме. Тебе помогут картинки-подсказки. Только не забудь найти недостающую картинку-подсказку среди наклеек. Приклей ее на место и приступай к пересказу.



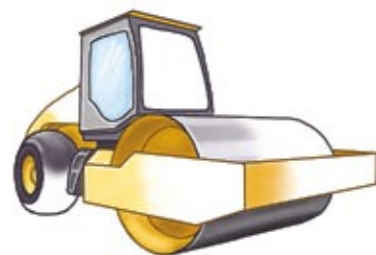


Каких животных и их детенышей ты видишь на картинке? (Это домашние животные и их детеныши.) Рассмотр и назови всех животных и их детенышей, соедини каждую маму с ее детенышем или детенышами. Я уже нашел одну пару: у собаки есть щенята. Не хватает одного детеныша? Найди его изображение среди наклеек, наклейте на свободное место, соедини с изображением мамы. Дорисуй животных. Попробуй составить рассказ о каждом домашнем животном по образцу: «*Это собака. Собака — домашнее животное. Она охраняет своего хозяина и его дом. Собака — большая, красивая, умная. У нее крупная голова, мощное туловище, сильные лапы. У собаки умные глаза, треугольные уши, острые зубы. Детеныши собаки — щенята*». Если у тебя получились рассказы, ты — молодец!



Давай поиграем в игру «Угости животных». Сначала рассмотри и назови животных. Ты знаешь, почему их называют домашними? (Они живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает.) Теперь рассмотри и назови угощение для животных. Соедини линией угощение с животным и прокомментируй свои действия, как я: «Я угощу овечку свежей травой». Получилось? Замечательно! Одно угощение лишнее? Найди того, кому оно предназначено, среди наклеек. Приклей картинку на свободное место. Можешь дорисовать животных на картинке.




















Давай поучимся определять место звука в слове. Например, в слове КОТ звук [т] находится в конце, в слове КАТОК — в середине, в слове ТАПКИ — в начале. Видишь, место этого звука в каждом слове обозначено синим кружком. Попробуй определить место звука [к] в словах МАК, КНИГА, ОКНО; место звука [п] в словах ПОЛКА, СУП, РЕПА. Обозначь место каждого из указанных звуков синим кружком. Кружки найди среди наклейки. Получилось? Вот так молодец!


























Мы с тобой уже научились делить слова на части (слоги). Помнишь? Поставь ладонь под подбородок и произноси слова. Хорошо открывай рот. Сколько раз опустится подбородок на ладонь, столько и слогов в слове. Рассмотр и назови картинку, раздели их названия на слоги. Нарисуй столько желтых квадратов под каждой картинкой, сколько слогов в слове. Все правильно сделал? Мы гордимся тобой! Докрась картинку.

(Рекомендации для взрослых. В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Подбородок опускается только при произнесении гласных звуков.)





облако

лейка

вата

книга

банка

губы

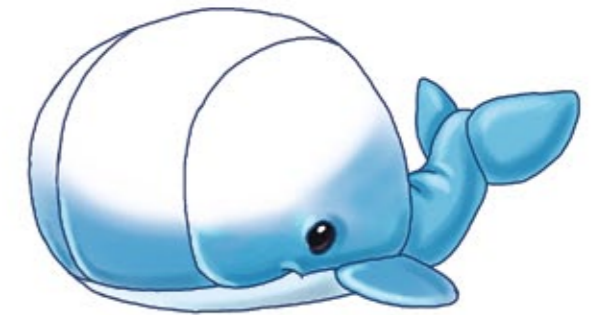
бант

миска

Давай прочитаем. Сначала рассмотри и назови картинки. Потом прочитай слова. Соедини линией каждое слово с подходящей картинкой. Не хватает одной картинки? Найди ее среди наклеек и наклеек на свободное место. Какой ты молодец! Можешь докрасить картинки.



КОТ



КИТ



МИШКА

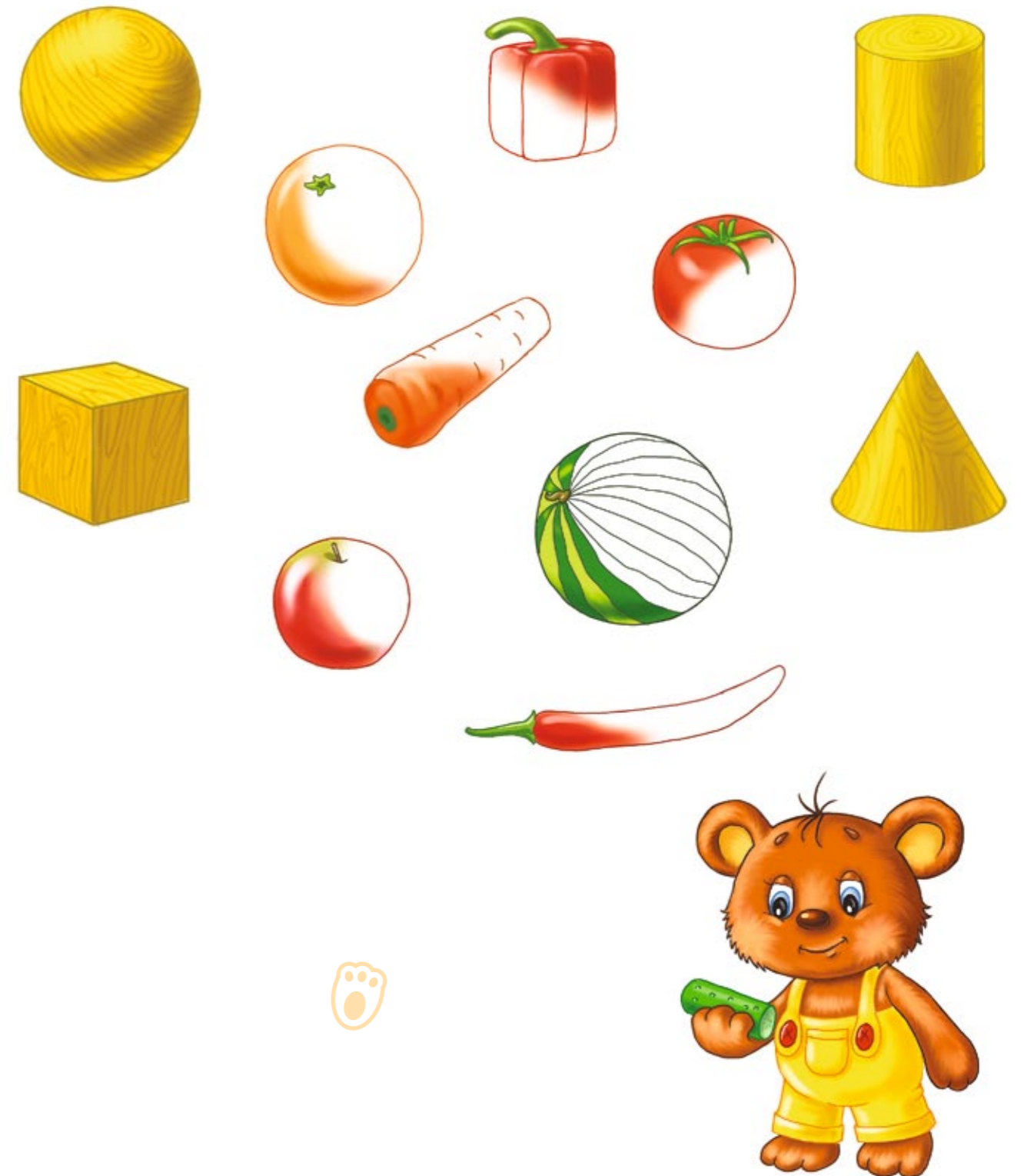


МЫШКА

Рассмотри картинки и прочитай, что под ними написано. Прочитал? Отлично! Не хватает одной картинки? Найди ее среди наклеек и наклеек на место. А теперь посмотри, чем слово КОТ отличается от слова КИТ, чем отличается слово МИШКА от слова МЫШКА. Подчерки буквы, которыми различаются слова. Какой же ты молодец! Все аплодируют тебе. Теперь можешь докрасить изображения игрушек.



Посмотри-ка, белочка готовится к зиме. Сколько грибов она нанизала на верхнюю веточку? Сколько грибов она нанизала на нижнюю веточку? На какой веточке больше грибов, меньше грибов? На сколько грибов больше на первой веточке, чем на второй? Как сделать, чтобы грибов на веточках стало поровну? (Нужно наклеить на верхнюю веточку еще два гриба.) Найди два гриба среди наклеек и наклей их на верхнюю веточку. Что теперь можно сказать о количестве грибов на обеих веточках? (Грибов стало поровну.) Как можно было по-другому сделать так, чтобы грибов на веточках стало поровну? (Можно было убрать два гриба с нижней веточки.) Молодец! Ты старался!



Я хочу проверить, знаком ли ты с объемными фигурами. Какие фигуры ты видишь слева? (Шар и куб.) Какие фигуры ты видишь справа? (Цилиндр и конус.) Рассмотрю овощи и фрукты. Соедини каждый овощ и фрукт с той фигурой, на которую он похож. Соединяй и рассказывай: «Апельсин похож на шар» и т. п. С какой фигурой ты не соединил ни одного овоща или фрукта? (С цилиндром.) Давай проведем опыт. Попроси маму дать тебе огурец и помочь отрезать его кончики, как это сделал я. На что похож огурец без кончиков? (На цилиндр.) Найди огурец без кончиков среди наклеек, наклейте его на свободное место и соедини его с цилиндром. Раскрась все овощи. Отлично! Мы все гордимся тобой!



$$\square + \square = \square$$

Братишка Сережа сестренке Наташке  
Принес три огромных прекрасных ромашки.  
Я тоже сестренку Наташку люблю  
И два колокольчика ей подарю.  
Скажи, ты ответить сейчас же готов,  
Так сколько всего у Наташки цветов?

Давай составим и решим задачу. Ответь на мои вопросы:

- Сколько цветов подарил Наташке Сережа? (Три.)
- Сколько цветов подарил Наташке Мишутка? (Два.)
- Сколько всего цветов у Наташи? Как решить эту задачу? (Нужно к трем прибавить два.)
- Сколько получится? (Получится пять.)

Запиши решение задачи и ответ в клеточках под рисунком. Прочитай запись решения задачи. Чудесно! Ты справился и очень порадовал маму и папу. Найди среди наклеек бабочку и наклей ее на один из цветков.



$$\square - \square = \square$$

Пять ласточек на ветке качались вечерком.  
Двух ласточек случайно вдруг сдуло ветерком.  
А сколько же осталось? Ты можешь мне сказать?  
Пока двух птиц не сдуло, их было ровно пять.



Давай составим и решим задачу. Ответь на мои вопросы:

- Сколько ласточек сидело на ветке? (Пять.)
- Сколько ласточек сдуло ветерком? (Двух.) Заклей изображения двух ласточек прямоугольниками, которые найдешь среди наклеек.
- Сколько ласточек осталось? Как решить эту задачу? (Нужно из пяти вычесть два.)
- Сколько получится? (Получится три.)

Запиши решение задачи и ответ в клеточках под рисунком. Прочитай запись решения задачи. Умница! Давай поаплодируем тебе.



Мы с тобой пришли на стройку и видим много техники вокруг. Рассмотри и назови ее (*подъемный кран, экскаватор, самосвал, бульдозер*). Найди еще одну машину среди наклеек и наклей ее изображение на свободное место. Давай поучимся сравнивать технику по высоте. Рассказывай так: «*Самый высокий подъемный кран. Экскаватор ниже подъемного крана, но выше самосвала*». И т. п. Отлично! Ты справился с заданием. Докрась машины, а потом попробуй рассказать о каждой из них по образцу: «*Это самосвал. Он большой, оранжевый. У него есть кабина, кузов, шесть больших колес. Он привозит на стройку песок. Управляет самосвалом шофер*». Ты отлично рассказываешь!



С веток листья быстро облетели,  
Дождь с утра и в тучах неба просишь,  
В огороде овощи поспели.  
По приметам видно — это ... (*осень*).

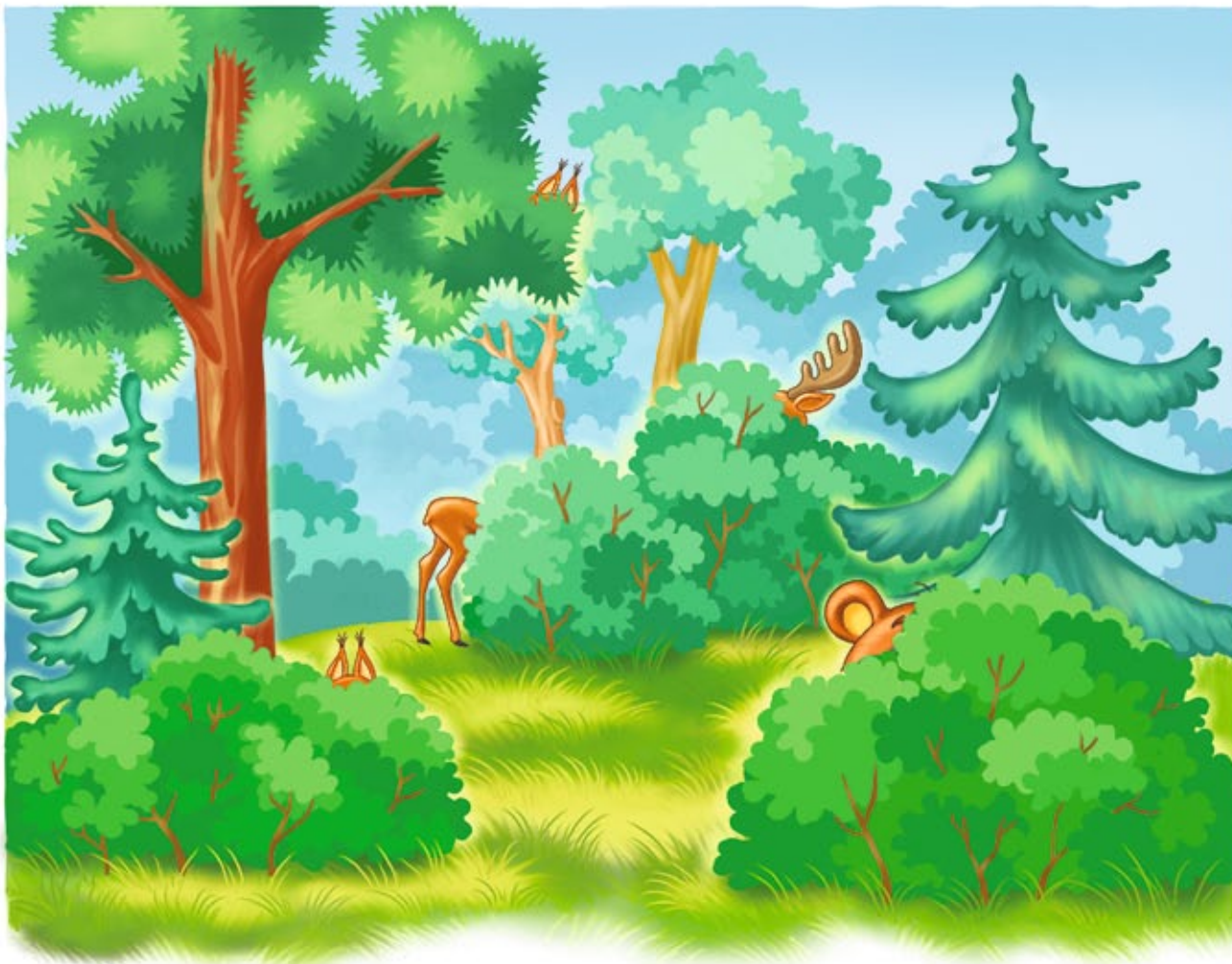
За окном веселых птичек стая.  
Расшумелись так, что не до сна.  
На поляне снег уже растаял.  
Значит, к нам опять пришла ... (*весна*).

В чистом небе солнце светит ярко.  
Можно искупать: очень жарко.  
Так люблю я время года это.  
Угадали? Ну конечно, ... (*лето*).

Белый снег покрыл поля и села,  
В серебре деревья и дома.  
Я качу с горы такой веселый!  
Здравствуй, красавица ... (*зима*).



Дружок, мы уже говорили с тобой о временах года. Думаю, что ты легко отгадаешь мои загадки. Рассмотрни картинки. Соедини каждую загадку линией с соответствующей картинкой. Перечисли времена года по порядку, начиная с зимы. Ты отлично справился! Я аплодирую тебе! Скорее найди среди наклеек сапог и помоги Мишутке обуться.



Рисовали мы зверят.  
Всю неделю, всех подряд:  
**В понедельник** — двух бельчат,  
Ушки в кисточках торчат.  
**А во вторник** — медвежонка,  
**В среду** — серого ежонка.  
А лосиху и лосенка  
Мы **в четверг** нарисовали.  
На загадочной картинке  
Вы найдете их едва ли.  
Три последних дня недели  
Мы без дела не сидели.  
Мы раскрасили картинку.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Постарайтесь-ка, ребята,  
Всех зверят на ней назвать.

Послушай стихотворение. Найди на картинке всех зверят, о которых в нем говорится. Кого-то не хватает? Найди его среди наклеек и наклей на свободное место. Ты запомнил, что дети делали в каждый из дней недели? Попробуй вспомнить и рассказать об этом. Перечисли дни недели по порядку, начиная с понедельника. У тебя все получилось! Отлично!