

## Технологическая карта

**Образовательная область:** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

**Тема занятия:** «Путешествие в страну архитектора Геннадия Ивановича Белянкина».

**Возрастная группа:** Подготовительная к школе группа.

**Цель занятия:** закрепление ранее полученных знаний о деятельности архитектора через дидактическое упражнение на smart-доске и дистанционной экскурсии по архитектурным объектам, спроектированных под руководством архитектора Геннадия Ивановича Белянкина в Екатеринбурге, а также создание макетов зданий и памятников, при помощи LEGO конструктора и пластилина. Создание объёмно макета ККТ «Космос».

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** получить знания о деятельности архитектора Геннадия Ивановича Белянкина в процессе изучения биографии и дистанционной экскурсии.

**Развивающие:** запомнить основные архитектурные объекты, спроектированные под руководством архитектора Геннадия Ивановича Белянкина в Екатеринбурге во время создания макетов зданий и памятников, при помощи LEGO конструктора и пластилина.

**Воспитательная:** договориться друг с другом о распределении ролей при создании макетов зданий и памятников в мини группах.

**Дополнительные задачи (по конструированию):** создать макеты зданий и памятников, при помощи LEGO конструктора и пластилина.

**Словарная работа:** архитектура, архитектор, архитектор-реставратор, декор, интерьер, ландшафтный архитектор, макет, памятник, чертеж, строительство, фасад, портик.

**Планируемый результат занятия:** воспитанники получили знания о деятельности архитектора Геннадия Ивановича Белянкина в процессе изучения биографии и дистанционной экскурсии; запомнили основные архитектурные объекты, спроектированные под руководством архитектора Геннадия Ивановича Белянкина в Екатеринбурге во время создания макетов зданий и памятников, при помощи LEGO конструктора и пластилина; при создании макета и памятников дети самостоятельно договаривались.

**Подготовительная работа:** создание дидактического задания по теме «Архитектор» для интерактивной доски; монтаж фильма для дистанционной экскурсии; создание раздаточного материала для воспитанников.

**Материалы и оборудование:** фильм для дистанционной экскурсии, ноутбук, smart-доска, музыкальное сопровождение.

**Раздаточный материал:** билеты для экскурсии; эмблемы (архитектор).

**Ход:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Создать эмоциональный настрой, -возбудить интерес к предстоящей деятельности	1. Обращается к детям	Речевая настройка	Повторяют за воспитателем фразы	Психологическая готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Направить и сосредоточить произвольное внимание на особенности профессии и должности (архитектор). Сформировать представления о деятельности архитектора.	1.Создаёт проблемную ситуацию: в городе есть недостроенное здание школы, на улице уже декабрь, а 1 сентября детям уже нужно идти в школу, в первый класс. И чертеж был утерян. (К кому нужно обратиться для того, чтобы ее достроить?). 2.На интерактивной панели SMART SPNL-4065 определяют, кто нам поможет. Выполняют дидактическое задание «Кто такой	-обращение к имеющемуся опыту; - анализ проблемной ситуации, -практическое задание. -вопросы о правилах поведения на экскурсии; - демонстрация видео-презентации; -вопросы; -пояснения; -игровая ситуация	Участвуют в беседе. Предлагают варианты решения проблемной ситуации. Выполняют практическое задание. Выдвигают гипотезы.  Определяют правила поведения на экскурсии и приобретают билеты для посещения экскурсии. Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.	Воспроизводят информацию, необходимую для успешного усвоения естественно-научных понятий.

			<p>архитектор и чем от занимается».</p> <p>3. Знакомит с биографией и деятельностью архитектора Геннадия Ивановича Белянкина.</p> <p>4. Предлагает приобрести билеты для посещения экскурсии. Определяет правила поведения на экскурсии.</p> <p>5. Рассказывает об основных архитектурных объектах, спроектированных под руководством архитектора Геннадия Ивановича Белянкина в Екатеринбурге.</p> <p>6. Проводит физ. минутку «Архитектор».</p> <p>7. Предлагает определить, кто оставил подручные предметы архитектора (бумага, карандаш, линейка).</p>		<p>Выполняют двигательные упражнения.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Развивать интерес к программированию и экспериментированию.	8.Предлагает самостоятельно разбиться на подгруппы и распределить роли (конструирование). 9.Объясняет технику безопасности: нельзя класть мелкие детали LEGO в рот. Пластилин катаем только на доске. Стекай пользуемся аккуратно (не машем, режем только на доске, после использования кладем в тарелку).	-практическое задание: - самостоятельное распределение ролей.	- Делятся на подгруппы. Распределяют между собой роли.	Интерес к конструированию и моделированию.
2.3.	Этап практического решения проблемы	1.Учить создавать модель здания, состоящего из LEGO деталей, а также архитектурный памятник из пластилина. 2. Подводить итоги по проделанной работе (конструирование, моделирование).	1.Знакомит с особенностями конструирования и моделирования зданий и памятников. 2. Предлагает подвести итоги по проделанной работе. 3.Проводит гимнастику для глаз.	- конструирование и моделирование зданий и памятников. - подведение итогов - гимнастика для глаз.	1. Создают здания при помощи LEGO деталей, а также архитектурный памятник из пластилина. 2. Подводят итоги проделанной работы. 3.Выполняют гимнастику для глаз.	1.Знание особенностей создания здания из LEGO деталей, а также архитектурного памятника из пластилина. 2.Умеют самостоятельно подводить итоги по проделанной работе.
3.	Заключительный этап	Развивать способность к принятию собственного решения	1. Организует деятельность на интерактивной панели SMART SPNL-4065 по определению деятельности архитектора	- работа со схемами на интерактивной панели SMART (восполнение недостающих звеньев/схем);	- Дополняют таблицу схемами на основе полученных знаний. - Делают вывод по пройденной теме.	Оценивают свою деятельность

			2. Организует деятельность по решению проблемной ситуации. 3. Оценивает деятельность детей.	- решение проблемной ситуации; - вопросы; - оценка.		
--	--	--	--	---	--	--