

## **Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие»**

За межаттестационный период для анализа реализации образовательной области «Физическое развитие» мною были взяты результаты работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей группы «Фантазеры» за 2019 – 2024 учебные годы. Данные представлены в таблице, где проанализированы уровни физического развития детей.

| Возрастная группа                   | Уровень физического развития |            |                                 |            |                           |            |
|-------------------------------------|------------------------------|------------|---------------------------------|------------|---------------------------|------------|
|                                     | сформирован конец года       |            | частично сформирован конец года |            | не сформирован конец года |            |
|                                     | начало года                  | конец года | начало года                     | конец года | начало года               | конец года |
| Старшая группа (2019-2020)          | 5 (25%)                      | 8 (40%)    | 15 (75%)                        | 12 (60%)   | -                         | -          |
| Подготовительная группа (2020-2021) | 9 (45%)                      | 13 (65%)   | 11 (55%)                        | 7 (35%)    | -                         | -          |
| Младшая группа (2022-2022)          | -                            | 6 (30%)    | 14 (70%)                        | 12 (60%)   | 6 (30%)                   | 2 (10%)    |
| Средняя группа (2022-2023)          | 2 (10%)                      | 7 (35%)    | 17 (85%)                        | 13 (65%)   | 1 (5%)                    | -          |
| Старшая группа (2023-2024)          | 6(30%)                       | 9(45%)     | 16(80%)                         | 13(65%)    | -                         | -          |

Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие» проводился в соответствии с рекомендациями к комплексной программе ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Векаксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Исходя из стабильных показателей мониторинга, можно сделать вывод у детей сформировался интерес к активной двигательной активности, а также потребность к физическому совершенствованию, получению удовольствия от игр, движений и упражнений.

Наблюдается положительная динамика развития воспитанников на протяжении всего межаттестационного периода.

Для анализа результатов работы по охране и укреплению физического здоровья детей, по формированию привычки к здоровому образу жизни был проведен мониторинг количества заболеваний в течение учебного года в период с 2019 г. по 2024 г. Данные представлены в таблице.

| Возрастная группа          | Количество заболеваний            |                                  |                                     |  |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|                            | Кол-во детей, не болевших ни разу | Кол-во детей, переболевших 1 раз | Кол-во детей, переболевших 2-3 раза | Кол-во детей, переболевших более 4 раз |
| Старшая группа (2019-2020) | 7 (35%)                           | 6 (30%)                          | 5 (25%)                             | 2 (10%)                                |
| Подгот. Группа (2020-2021) | 11 (55%)                          | 6 (30%)                          | 3 (15%)                             | 0                                      |
| Младшая группа (2021-2022) | 1 (5%)                            | 2 (10%)                          | 7 (35%)                             | 10 (50%)                               |
| Средняя группа (2022-2023) | 3 (15%)                           | 7 (35%)                          | 6 (30%)                             | 4 (20%)                                |
| Старшая группа (2023-2024) | 6 (30%)                           | 5(25%)                           | 4(20%)                              | 1(5%)                                  |

Результаты мониторинга показывают, что наибольшее количество заболеваний приходится на начало адаптации ребенка в детском саду, т.е. младшую группу. В дальнейшем имеет место значительное снижение количества заболеваний к концу подготовительной группы. Увеличилось количество детей, которые не болели ни разу в течение учебного года, в 11 раз (с 5 до 55%), количество детей, переболевших более 4 раз, сократилось количество детей, болевших несколько раз, в связи с этим возросло число детей, переболевших всего 1 раз.

Положительные результаты работы по здоровьесбережению достигнуты потому, что в межаттестационный период в группе сложилась определенная система профилактической и оздоровительной работы.

В своей работе использую *здоровьесберегающие технологии*, что дает стабильно положительный результат:

1. Использование динамических пауз (комплексы физ. минуток, которые включают дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.), подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка - *технология сохранения и стимулирования здоровья*.

2. Утренняя гимнастика; физкультурные занятия, как в физкультурном зале, так и на улице; индивидуальная работа по развитию основных движений: бег; бросание, отбивание и ловля мяча; прыжки на одной, двух ногах, через скакалку; организация физкультурных досугов 1 раз в месяц, 5 раз в год – физкультурных праздников совместно с родителями: праздник гимнастики; соревнования спортивных семей, посвященные международному Дню семьи;

«Веселые старты», посвященные Дню защиты детей; малые олимпийские игры – *технология обучению здоровому образу жизни.*

3. Музыкакотерапия, сказкотерапия, библиотерапия - *технология музыкального воздействия.*

4. Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровливания детей мною используются нетрадиционные приемы работы. В нашей группе оборудован «Уголок здоровья», он оснащен как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанными нашими руками:

- «Песочный аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса;

- Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки);

- Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем шарики су-джок;

- Закаливающие процедуры: босохождение, обливание ног холодной водой и др.

- Корректирующая гимнастика при плоскостопии: упражнения для укрепления свода стопы;

- Коррекционно-гигиенические мероприятия в режиме дня: следить за сохранением осанки в ходе различных видах деятельности;

- Для массажа ступней ног и развития координации движений используются ходьба по дорожкам босиком перед и после сна.

5. С целью повышения эффективности работы по здоровьесбережению, педиатром и медицинской сестрой были проанализированы медицинские карты детей, проведено не одно групповое совещание, составлены «Паспорт здоровья группы» и «Индивидуальные паспорта здоровья детей».

6. Ведущим фактором укрепления здоровья, наряду с представленными мероприятиями, является создание здоровьесберегающей среды в группе. Для этого нами выделены различные зоны развивающей среды, среди которых: зона самостоятельной двигательной активности и зона психологической разгрузки. Они оформлены и согласованы со специалистами детского сада, расположены согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20.

7. Режим дня организуется нами в соответствии с требованиями, а также с учетом индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной нагрузкой в течение дня.

8. Для того, чтобы родители могли оказывать помощь своим детям, была выстроена система взаимодействия с ними по вопросам здоровьесбережения, а именно:

- Всеобучи на тему «Секреты здоровья».
- Консультации в рамках клуба «Здоровячок» (с родителями часто болеющих детей).
- Групповые совещания с администрацией детского сада и родителями, чьи дети находятся в группе риска по состоянию здоровья.

9. Разработка и реализация детско-родительских проектов в рамках группового проекта «Я здоровье берегу...», «Движение - жизнь», «Я и моё тело», «Я здоровым быть хочу».

*Цель проектов:* формирование у детей понятия о том, что жизнь и здоровье – это огромная ценность и относиться к ней надо разумно, что от состояния здоровья зависит полноценность жизни человека, и, следовательно, здоровый образ жизни – необходимое условие человеческого существования.

*Анализ результатов физического развития детей в период с 2019 по 2024 годы позволяет сделать вывод о результативности моей педагогической деятельности при условии тесного взаимодействия с инструктором по физической культуре, психологом, музыкальным руководителем, медицинскими работниками за межаттестационный период*

### **Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В данной образовательной области целью моей работы являлось освоение детьми первоначальных представлений социального характера, включение детей в

систему социальных отношений, а также формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Достижение цели было допустимо через решение следующих задач:

- Способствовать усвоению детьми нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Помогать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Анализ результатов мониторинга игровой деятельности детей за межаттестационный период можно увидеть в таблице, уровень развития игровых умений детей определялся по диагностическим заданиям в соответствии с рекомендациями к комплексной программе ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Векаксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Игровые умения детей дошкольного возраста

| Возрастная<br>Группа       | Уровень развития игровых умений |            |                             |            |                       |            |
|----------------------------|---------------------------------|------------|-----------------------------|------------|-----------------------|------------|
|                            | <i>сформирован</i>              |            | <i>частично сформирован</i> |            | <i>не сформирован</i> |            |
|                            | начало года                     | конец года | начало года                 | конец года | начало года           | конец года |
| Старшая группа (2019-2020) | 8 (40%)                         | 13 (65%)   | 12 (60%)                    | 7 (35%)    | -                     | -          |
| Подгот. группа (2020-2021) | 15 (75%)                        | 18 (90%)   | 5 (25%)                     | 2 (10%)    | -                     | -          |
| Младшая группа (2021-2022) | -                               | 4 (20%)    | 5 (25%)                     | 13 (65%)   | 15 (75%)              | 3 (15%)    |
| Средняя группа (2022-2023) | 4 (20%)                         | 8 (40%)    | 13 (65%)                    | 12 (60%)   | 3 (15%)               | -          |

|                               |         |          |          |         |   |   |
|-------------------------------|---------|----------|----------|---------|---|---|
| Старшая группа<br>(2023-2024) | 8 (40%) | 13 (65%) | 12 (60%) | 7 (35%) | - | - |
|-------------------------------|---------|----------|----------|---------|---|---|

В каждой возрастной группе определение уровня развития игровой деятельности проводится на основе постоянных наблюдений за самостоятельной игровой деятельностью детей и с учётом их реакции на инициативные игровые действия взрослого. Заключение осуществлялось на основе соотнесения данных протоколов наблюдения и параметров оценки игровых умений детей. В ходе мониторинга по развитию игровой деятельности получила следующие результаты:

В младшей группе отсутствовали навыки самостоятельно взаимодействовать со сверстниками в игре. Дети не могли самостоятельно разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок. Центральным содержанием являлись однообразные действия с определенными предметами, могли воспроизводить элементарные игровые сюжеты, затрудняясь придумывать новый вариант сюжета. Толчком к игре служила игрушка, попавшая в поле зрения ребенка. Недостаточно развиты умения объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре взаимоотношения людей, придерживаться игровых правил в дидактических играх.

В подготовительной группе уже самостоятельно распределяли роли в знакомых играх, умеют договариваться о теме игры, четко распределяют роли и проявляют инициативу и творчество в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры. А также могли моделировать предметно-игровую среду, в дидактических играх договаривались со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляли себя терпимыми и доброжелательными партнерами, участвовали в творческих группах по созданию спектаклей.

*Анализ игровых умений детей позволяет сделать вывод о положительной динамике развития игровой деятельности и коммуникабельности за межаттестационный период у дошкольников группы «Фантазеры».*

### **Трудовое воспитание дошкольников**

Основные направления в развитии трудового воспитания дошкольников:

1. Развитие трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2. Воспитание ценностного отношения к труду.

Анализ результатов мониторинга трудового воспитания детей за межаттестационный период можно увидеть в таблице. Уровень развития

трудового воспитания дошкольников определялся по диагностическим заданиям в соответствии с рекомендациями к комплексной программе ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Векаксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

| Возрастная группа          | Уровень развития трудового воспитания |            |                             |            |                       |            |
|----------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------|------------|-----------------------|------------|
|                            | <i>сформирован</i>                    |            | <i>частично сформирован</i> |            | <i>не сформирован</i> |            |
|                            | начало года                           | конец года | начало года                 | конец года | начало года           | конец года |
| Старшая группа (2019-2020) | 5 (25%)                               | 8 (40%)    | 15 (75%)                    | 12 (60%)   | -                     | -          |
| Подгот. группа (2020-2021) | 9 (45%)                               | 18 (90%)   | 11 (55%)                    | 2 (10%)    | -                     | -          |
| Младшая группа (2021-2022) | -                                     | 2 (10%)    | 12 (60%)                    | 12 (60%)   | 8 (40%)               | 1 (5%)     |
| Средняя группа (2022-2023) | 2 (10%)                               | 7 (35%)    | 17 (85%)                    | 13 (65%)   | 1 (5%)                | -          |
| Старшая группа (2023-2024) | 5 (25%)                               | -          | 15 (75%)                    | -          | -                     | -          |

В результате обучения детей трудовой деятельности наблюдается следующая динамика: на начало воспитания и обучения в детском саду большинство детей имело средний и низкий уровень развития трудовых качеств. С высоким уровнем детей практически не наблюдалось. На выходе из подготовительной группы отсутствуют дети с низким уровнем развития трудовой деятельности, а преобладают воспитанники с высоким уровнем. Это обосновывается тем, что дети приобрели стойкие знания, умения и навыки. Для достижения оптимального результата нами были созданы необходимые условия: индивидуальная, подгрупповая, совместная работа, работа с родителями.

Для достижения оптимального результата мной были созданы необходимые условия: индивидуальная, подгрупповая, совместная работа, работа с родителями. В весенний период родители, дети и я принимали активное участие в выращивании рассады дома и в группе, а затем совместная посадка и уход за растениями на клумбе в летний период. Проводились субботники на территории детского сада, участие в сохранении экологической обстановки нашего города в рамках городских акций.

Выполняя те или иные трудовые действия, дети знакомились с различными свойствами почвы, растений, материалов. Дети имели возможность добиваться лучших результатов, когда не самый успешный ребенок в группе становился в пару с успешным, более умелым, а ребенок со средним уровнем, помогая ребенку

с низким уровнем сам имел возможность добиваясь высоких результатов в собственной деятельности.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Анализ результатов мониторинга по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе за межаттестационный период можно увидеть в таблице.

| Возрастная группа          | Уровень сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |            |                             |            |                       |            |
|----------------------------|---|------------|-----------------------------|------------|-----------------------|------------|
|                            | <i>сформирован</i>  |            | <i>частично сформирован</i> |            | <i>не сформирован</i> |            |
|                            | начало года   | конец года | начало года                 | конец года | начало года           | конец года |
| Старшая группа (2019-2020) | 8 (40%)   | 12 (60%)   | 12 (60%)                    | 8 (60%)    | -                     | -          |
| Подгот. группа (2020-2021) | 14 (70%)  | 18 (90%)   | 6 (30%)                     | 2 (10%)    | -                     | -          |
| Младшая группа (2021-2022) | -   | 4 (20%)    | 15 (75%)                    | 13 (65%)   | 5 (25%)               | 3 (15%)    |
| Средняя группа (2022-2023) | 5 (25%)   | 7 (35%)    | 14 (70%)                    | 13 (65%)   | 1 (5%)                | -          |
| Старшая группа (2023-2024) | 7 (35%)   | -          | 13(65%)                     | -          | -                     | -          |

Критериями диагностики явились знания детей о правилах обращения с огнем и электроприборами, правилах поведения с незнакомыми людьми, правилах дорожного движения и поведения на улице и в транспорте, правилах безопасного поведения в природе, знания о поведении в экстренной ситуации, знание своей фамилии, имени, домашнего адреса и телефона. На начало старшей группы у детей преобладал средний уровень знаний. К концу подготовительной группы у большинства детей сформировался хороший уровень знаний по безопасности.

Для реализации поставленных задач мной были созданы необходимые условия в группе и в работе с детьми и родителями. С детьми проводились тематические сюжетно-ролевые игры, которые в доступной и увлекательной форме знакомили детей с правилами безопасного поведения. Дети совместно с родителями сочиняли сказки о безопасном обращении с огнем и электрическими приборами. Для родителей были проведены всеобучи по темам «Развиваем у детей правила безопасного общения с незнакомцами», «Правила поведения на улице», «Малыш один дома».

Совместно с родителями созданы листы «Безопасный путь» , сделаны лепбуки.

- маршрут от дома до детского сада, которые использовались в сюжетно-ролевых играх и беседах с детьми. Совместно с инспектором пожарной охраны, инспектором ГИБДД проводились профилактические мероприятия для детей в игровой форме.

В младшей группе «Фантазеры», в рамках подготовки к учебному году, мной был создан уголок «В гостях у Светофора», по ознакомлению детей с ПДД.

*Анализ по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» детей групп «Фантазеры» позволяют сделать вывод, что мною были правильно определены направления и использованы формы работы по социально - коммуникативному развитию детей, что дало положительный результат.*

### **Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

За межаттестационный период был проведен анализ речевого развития детей. Для анализа были взяты основные стороны речевой деятельности:

- Уровень сформированности фонематического слуха.
- Уровень развития активного словаря.
- Уровень развития связной речи

Анализ результатов мониторинга по сформированности фонематического слуха у дошкольников за межаттестационный период можно увидеть в таблице.

| Возрастная группа          | Уровень сформированности фонематического слуха у дошкольников |            |                      |            |                |            |
|----------------------------|---|------------|----------------------|------------|----------------|------------|
|                            | сформирован   |            | частично сформирован |            | не сформирован |            |
|                            | начало года   | конец года | начало года          | конец года | начало года    | конец года |
| Старшая группа (2019-2020) | 11 (55%)  | 12 (60%)   | 9 (45%)              | 8 (40%)    | -              | -          |

|                               |          |          |          |          |          |         |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| Подгот. группа<br>(2020-2021) | 13 (65%) | 16 (80%) | 7 (35%)  | 4 (20%)  | -        | -       |
| Младшая группа<br>(2021-2022) | -        | 3 (15%)  | 5 (25%)  | 10 (50%) | 15 (75%) | 7 (35%) |
| Средняя группа<br>(2022-2023) | 5 (25%)  | 7 (35%)  | 14 (70%) | 13 (65%) | 1 (5%)   | -       |
| Старшая группа<br>(2023-2024) | 11(55%)  | -        | 9 (45%)  | -        | -        | -       |

Мониторинг уровней развития активного словаря представлен в таблице.

| Возрастная группа              | Уровень сформированности активного словаря у дошкольников |            |                             |            |                       |            |
|--------------------------------|---|------------|-----------------------------|------------|-----------------------|------------|
|                                | <i>сформирован</i>  |            | <i>частично сформирован</i> |            | <i>не сформирован</i> |            |
|                                | начало года   | конец года | начало года                 | конец года | начало года           | конец года |
| Старшая группа<br>(2019-2020)  | 8 (40%)   | 10 (50%)   | 12 (60%)                    | 10 (50%)   | -                     | -          |
| Подгот. группа<br>(2020-2021)  | 14 (70%)  | 17 (85%)   | 6 (30%)                     | 3 (15%)    | -                     | -          |
| Младшая группа<br>(2021-2022)  | -   | 3 (15%)    | 5 (25%)                     | 13 (65%)   | 15 (75%)              | 4 (20%)    |
| Средняя. группа<br>(2022-2023) | 4 (20%)   | 8 (40%)    | 14 (70%)                    | 12 (60%)   | 2 (5%)                | -          |
| Старшая группа<br>(2022-2023)  | 8 (40%)   | -          | 12 (60%)                    | -          | -                     | -          |

Мониторинг уровней развития связной речи представлен в таблице.

| Возрастная группа             | Уровень сформированности связной речи у дошкольников |            |                             |            |                       |            |
|-------------------------------|--|------------|-----------------------------|------------|-----------------------|------------|
|                               | <i>сформирован</i>                                   |            | <i>частично сформирован</i> |            | <i>не сформирован</i> |            |
|                               | начало года  | конец года | начало года                 | конец года | начало года           | конец года |
| Старшая группа<br>(2019-2020) | 8 (40%)  | 9 (45%)    | 12 (60%)                    | 11 (55%)   | -                     | -          |
| Подгот. группа<br>(2020-2021) | 11 (55%)   | 18 (90%)   | 8 (40%)                     | 2 (10%)    | -                     | -          |

|                               |         |         |          |          |          |         |
|-------------------------------|---------|---------|----------|----------|----------|---------|
| Младшая группа<br>(2021-2022) | -       | 2 (10%) | 5 (25%)  | 11 (55%) | 15 (77%) | 7 (35%) |
| Средняя группа<br>(2022-2023) | 3 (15%) | 6 (30%) | 11 (55%) | 14 (70%) | 6 (30%)  | -       |
| Старшая группа<br>(2023-2024) | 7 (35%) | -       | 13 (65%) | -        | -        | -       |

Из таблиц видно, что за межаттестационный период уровень развития фонематического слуха, активного словаря и связной речи детей имеют стабильно положительную динамику. Для достижения максимального результата в ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов мною использовались разнообразные игры на развитие фонематического слуха в совместной работе с учителем-логопедом и в соответствии с его рекомендациями.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике речевого развития у воспитанников.

### **Положительные факторы, способствующие успешному речевому развитию детей:**

1. При планировании и организации образовательных ситуаций по речевому развитию детей систематически использовались продуктивные методы и приёмы активизации речи детей: моделирование рассказа, сказки.

2. Система организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию речи дошкольников на основе результатов диагностики.

3. Включение задач развития речи в разные виды детской деятельности: дидактические, сюжетно – ролевые игры, продуктивную деятельность.

4. Тесное взаимодействие с учителем – логопедом и выполнение его рекомендаций по оказанию индивидуальной коррекционно-развивающей помощи детям по всем компонентам развития речевой деятельности.

5. Ежедневный контроль за звукопроизношением детей, занимающихся на логопункте в процессе занятий и в повседневной жизни.

6. Проведение с родителями всеобучей и консультаций «Формирование связной речи», «Учим детей пересказывать», «Звуковая культура речи».

7. Для формирования и активизации связной речи дошкольников использовала следующие технологии:

- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной,
- Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой, Обучение составлению творческих рассказов»
- Технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»,
- Моделирование,
- Мнемотехника,
- Технологии обучения образной речи:
- Технология обучения детей составлению сравнений
- Технология обучения составлению метафор
- Технология обучения составлению загадок
- Технология синквейна
- Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок),
- Минидраматизации, инсценировки

Разработала и реализовала программу «Игралочка», одна из целей реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

8. Для успешного речевого развития детей в своей работе использовала различные способы по заучиванию стихотворений. Как известно речевое развитие тесно связано с развитием мелкой моторики, поэтому такой вид деятельности как рисование способствует гармоничному развитию всех компонентов познавательной сферы ребенка. Легче запоминаются стихи с яркими, конкретными образами, так как мышление ребенка отличается образностью. Воспринимая стихотворение, повторяя его дети рисуют его содержание в свободном творчестве, используя нетрадиционные техники рисования («фотокопия», «пластилиновая живопись», «рисование через марлю» и др.). Все это позволяет раскрепощаться и раскрываться ребенку в активной речевой деятельности и творчестве.

*Динамика положительного развития речевой деятельности воспитанников говорит о четко выстроенной слаженной и насыщенной работе воспитателя и учителя-логопеда, музыкального руководителя и родителей, которая помогает добиться высоких результатов.*

### **Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Хорошо развитая способность восприятия необходима современному человеку и ее нужно развивать у ребенка.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Мониторинг уровня развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» велся по трем направлениям, обозначенным во ФГОС: чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка и представлен в таблице

| Возрастная группа          | Уровень сформированности художественно – эстетического развития у дошкольников |            |                             |            |                       |            |
|----------------------------|--|------------|-----------------------------|------------|-----------------------|------------|
|                            | <i>сформирован</i>   |            | <i>частично сформирован</i> |            | <i>не сформирован</i> |            |
|                            | начало года  | конец года | начало года                 | конец года | начало года           | конец года |
| Старшая группа (2019-2020) | 6 (30%)  | 9 (45%)    | 14 (70%)                    | 11 (55%)   | -                     | -          |
| Подгот. группа (2020-2021) | 14 (70%)   | 5 (25%)    | 6 (30%)                     | 15 (75%)   | -                     | -          |
| Младшая группа (2021-2022) | -  | 1 (5%)     | 8 (40%)                     | 12 (60%)   | 12 (60%)              | 7 (35%)    |
| Средняя группа (2022-2023) | 2 (10%)  | 6 (30%)    | 11 (55%)                    | 14 (70%)   | 7 (35%)               | -          |
| Старшая группа (2023-2024) | 7(35%)   | -          | 13(65%)                     | -          | -                     | -          |

Из таблицы видно, что за межаттестационный период наблюдается стабильно положительная динамика по художественно-эстетическому развитию детей.

Для развития творческих способностей воспитанников использую такие методы и приемы, как создание ситуаций успеха, поощрение, беседы, показ и др. Чтобы непосредственно образовательная деятельность была для ребенка познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной использую игровые приемы, литературные произведения, музыкальное сопровождение.

Также я включала в учебный процесс самые необычные средства изобразительной деятельности: чтобы получить размытые контуры, использую воду на лист, покрытый акварелью. Таким способом хорошо получается изобразить небо, затянутое облаками; эффект "хлопьев", снежинок, "ледяной корки" использовали соль, посыпав на нанесённое акварельное изображение; рисование трафаретами, использовали наждачную бумагу; мелки и парафиновые свечи; ладошки, ватные палочки и многое другое; рисование нитками; рисование губкой, правополушарное рисование.

В совместной и самостоятельной деятельности дети рисовали пальчиками, ладошками на запотевшем окне, палочками на песке, мелом на асфальте, водой, разлитой на столе, т.е. всем тем, что может оставлять видимый след. Такое нестандартное решение развивает детскую активность. А в интеграции с другими видами деятельности способствует всестороннему развитию личности дошкольника.

В целях реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в группе оборудовала центр творчества, в котором находятся различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры. Дети в процессе деятельности активно включались в работу по рисованию пальчиками, рисованию фольгой и дорисовыванию картинок. У детей развились навыки рисования, творческая активность, желание рисовать, мышления.

В группе постоянно функционирует выставка детских рисунков и результатов продуктивной деятельности детей «Наш вернисаж».

Разработала и реализовала педагогические проекты: «Мои любимые книги» по формированию книжной культуры детей - привлекала родителей к совместному творчеству в рамках проекта. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге. А также по созданию условий для развития интеллектуально - творческого потенциала дошкольников и приобщение их к творчеству с проявлением художественных способностей в различных видах прикладной деятельности.

Совместно с детьми и родителями изготавливали «Книжки малышки», «Закладки для книг» с использованием нетрадиционных техник рисования.

«Сказы П.П.Бажова» для развития интеллектуально - творческого потенциала дошкольников и приобщение их к творчеству с проявлением художественных способностей в различных видах прикладной деятельности при

использовании нетрадиционных техник рисования, через знакомство с творчеством уральского писателя П. П. Бажова.

Музыкально-художественной деятельности в ДОУ направлено на развитие музыкальности у детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности и приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности и приобщение детей к музыкальному искусству происходит в тесном взаимодействии с музыкальным руководителем посредством слушания музыки, певческой деятельности, музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, развития способности к звуковой имитации.

*Анализ уровня освоения детьми художественно – эстетического развития за межаттестационный период позволяет сделать вывод о насыщенной работе воспитателя и музыкального руководителя, родителей, которая помогает добиться высоких результатов.*

#### **Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

За межаттестационный период для анализа реализации образовательной области «Познавательное развитие» мной были взяты результаты мониторинга за 2019-2024 годы, данные представлены в таблице.

| Возрастная группа          | Уровень сформированности познавательного развития у дошкольников |            |                      |            |                |            |
|----------------------------|--|------------|----------------------|------------|----------------|------------|
|                            | сформирован  |            | частично сформирован |            | не сформирован |            |
|                            | начало года  | конец года | начало года          | конец года | начало года    | конец года |
| Старшая группа (2019-2020) | 2 (10%)  | 8 (40%)    | 18 (90%)             | 12 (60%)   | -              | -          |
| Подгот. группа (2020-2021) | 13 (65%)   | 17 (85%)   | 7 (35%)              | 3 (15%)    | -              | -          |
| Младшая группа (2021-2022) | -  | 1 (5%)     | 4 (20%)              | 14 (70%)   | 16 (80%)       | 5 (25%)    |
| Средняя группа (2022-2023) | -  | 2 (10%)    | 15 (75%)             | 18 (90%)   | 5 (25%)        | -          |

|                               |         |   |         |   |   |   |
|-------------------------------|---------|---|---------|---|---|---|
| Старшая группа<br>(2023-2024) | 6 (30%) | - | 14(70%) | - | - | - |
|-------------------------------|---------|---|---------|---|---|---|

Наблюдается положительная динамика форсированности компонентов познавательного развития детей группы «Фантазеры» и можно говорить об успешной работе по данному направлению за межаттестационный период.

Для достижения таких результатов по познавательному развитию вся работа дополнялась использованием эффективных математических развивающих игр «Составление предметов из счётных палочек по картинкам», «Составь картинку из геометрических фигур», «Нарисуй картинку по цифрам», «Найди предмет», «Длинное - короткое», «Геометрическое лото», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», развивающие игры Воскобовича.

А так же для достижения результатов по познавательному развитию работа дополнялась использованием эффективных математических развивающих игр. Одной из задач обучения детей старшего дошкольного возраста является формирование у них логического мышления, а загадки, ребусы, кроссворды являются хорошим средством развития у детей логического мышления.

Использовала в своей работе разгадывание ребусов и кроссвордов с детьми старшего дошкольного возраста. Игры, которые позволяют развивать психические познавательные процессы без ущерба для здоровья детей. Ребусы, загадки, кроссворды привлекают детей своей необычностью, неизведанностью, поэтому их использование в обучении детей является достаточно эффективным. Ребусы, кроссворды, игры-загадки направлены на тренировку мышления, на развитие познавательных способностей детей и на формирование мыслительных операций. Они интересны для детей, требуют от них умственных усилий и вызывают у детей интерес к познавательной деятельности. Но, с другой стороны, эти игры способствуют развитию интеллектуально-познавательных способностей у детей. В результате работы дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать.

Так же по результатам мониторинга я систематически составляла и проводила индивидуальную работу с детьми по повторению и закреплению материала.

Мной были сформированы условия по восприятию целостной картины мира у дошкольников:

- Использование дидактических игр в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей и при активном участии семьи.

Активное участие детей старшего возраста в образовательном процессе, где они выступали в роли педагога, могли делиться полученным опытом с другими воспитанниками, получали опыт общения с аудиторией.

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы, знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Использование принципа интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности.

Можно сказать, что правильно построенный педагогический процесс, проведение индивидуальной работы с детьми, дают положительный результат. Дети показывают прочные знания и способны применять их в повседневной деятельности.

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста обусловлена кризисным состоянием природы и снижением ценностных ориентиров в обществе в канун XXI века. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

По данному разделу работы, мной была поставлена цель – расширить интересы детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

Были разработаны и реализованы педагогические проекты «Метеостанция» по формированию представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Знакомство детей с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером барометром, снегомером, компасом.

«Загадочный мир насекомых» по формированию и приобщению интереса к исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей. Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.

«Вокруг света» по формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о природных зонах земли на континентах, условиях жизни их обитателей (животных, растений). Формирование элементарных представлений детей старшего дошкольного возраста о расах и народах, населяющих Землю, их

традициях, быте, культуре, особенностях жизни. Знакомство со странами мира и их достопримечательностями.

«Мой дом, моя семья, моя Родина» по формированию усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и понимание значимости близких людей в жизни ребёнка, семьи. Формирование у детей понятие «Семья», «Родина».

«Новый год в разных странах» Цель проекта: вовлечение и объединение коллектива детей, родителей и педагогов в совместную творческую деятельность. Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала старших дошкольников.

«Удивительный мир космоса» Цель проекта: формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.) Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

«Россия - Родина моя» Цель проекта: формировать любовь к своему родному городу; развивать познавательный интерес и любовь к родному краю. Учить детей называть свою страну, свой город, достопримечательности города, уточняет и расширяет знания о родном городе. Знакомство с городами России.

Результаты проектной деятельности показали:

- знания детей о живой природе выросли;
- сплотился коллектив – дети могли общаться и работать с разными детьми из группы;
- выросла самостоятельность в работе;
- улучшилась связная речь.

*Созданные условия явились оптимальными для получения положительных результатов в области «Познавательное развитие» за межаттестационный период.*