

## Проект

на тему: «**Большие и малые города России**»



**Много есть на свете всяких хороших  
государств и земель, но одна у  
человека родная мать –  
одна у него и Родина  
(К.Д.Ушинский)**

Подготовила:  
воспитатель высшей категории  
Светлана Дмитриевна Соколова

**Тип проекта.**

Обучающий, исследовательский, творческий.

**Состав участников.**

Дети, воспитатель, родители.

**Продолжительность проекта.** Долгосрочный (3 месяца).

**Цели проекта:**

- Воспитывать любовь к Родине – многонациональной России, родному краю, желание быть защитником земли, на которой родился и вырос, вызвать чувство гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине;
- формировать интерес к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности, а также чтению.
- Приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

## **Актуальность:**

Патриотизм, а именно - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Дети как можно раньше должны понять, что большая Родина - Россия, Российская Федерация. Каждый, кто родился в ней, должен делать всё, чтобы она стала еще краше и богаче. А для этого необходимо много знать и уметь, с детства совершать дела, полезные малой родине – своему дому, детскому саду, поселку, а в дальнейшем – и большой Родине – своей стране.

Знакомство с Россией – третья ступень нравственно-патриотического воспитания детей.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. / «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

В каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин, патриот.

Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Знакомя детей с историей России, традициями, городами мы прививаем им любовь к Родине.

## **Проблема.**

Необходимо воспитать у детей любовь и уважение к своей Родине, народным традициям, фольклору и природе родного края.

## **Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

-Познакомить детей с картой России; с культурными традициями разных народов; с достопримечательностями разных городов; с историческими событиями, связанными с Россией.

– Формировать навыки культуры речевого общения.

### **Познавательные:**

– Расширять и углублять представление о Родине – России – как месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.

– Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России;

– Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, рассказов, стихотворений об исторических событиях нашего города и нашей страны.

– Приобщать к истокам народной культуры.

Формировать представления о родном городе и его достопримечательностях, его государственных символах;

– Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России

### **Воспитательные:**

-Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну; желание учиться , узнавать новое , используя различные источники;

-Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям;

-Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.

– Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

## **Формы реализации проекта.**

- Организованная образовательная деятельность;
- Игры**(подвижные , дидактические, сюжетно-ролевые, настольно- печатные);
- Беседы , общение;**
- Рассматривание иллюстраций , открыток по темам «Русская природа», «Города России»;**
- Оформление книжного уголка литературой по темам:**  
«Русские сказки», «Былины», «Русская поэзия»;
- Просмотр мультимедийных презентаций;**
- Работа с родителями;**
- Прослушивание детских рассказов (докладов) о городах России;**
- Изготовление альбома «Города России»**

## **Программное содержание:**

- познакомить детей с крупными и малыми городами России, с их историей, с многонациональным составом населения России, с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой.
- побуждать детей восхищаться их красотой, воспитывать патриотические чувства.
- воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.
- закрепить знания детей о государственных символах России,
- формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
- Сохранить и передать детям культурное наследие предков.
- Дать знания о символе славянского культа России - берёзе.
- Приобщать детей к Русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.
- познакомить детей с многонациональным составом населения России.

## **Предполагаемые результаты:**

- Формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины;
- Повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране;
- Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками;
  - Умение выражать собственное мнение, анализировать, реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
  - Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к старшим, любви к Отчизне;
- Желание узнать историю своей страны, ее героев.

## **Этапы реализации проекта.**

### **1 этап.**

#### **Подготовительный**

1. Выявление первоначальных знаний детей о России.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

### **2 этап.**

#### **Реализация проекта.**

##### **1.Беседы с использованием презентаций**

(все беседы проводятся несколько раз. Во время каждой беседы акцентируется внимание на разные объекты):

-«Моя Родина-Россия» -«Природа России» -«Герои России» -«Моя малая родина» -«Русское народное творчество» -«В гостях у Умки» - «Народы севера» -«Город, в котором я родился» -«Символика России» -«Бескрайние степи» -«Байкал- жемчужина России» - «Минин и Пожарский» -«Реки России»

##### **2.НОД –**

**Конструирование** «Транспорт», «Дома большие и маленькие». «Красивые цветы», животные

**-Рисование** «Белая берёза», «Кремль», «Салют над Москвой», «Животные лесов», «Реки России»

##### **-Ознакомление с художественной литературой:**

С. Михалков «Кремлёвские звёзды»

П. Воронько «Лучше нет родного края»; Г. Ладонщиков «Родная земля», «Родное гнёздышко», «Наша Родина», «С добрым утром!» Т. Бокова «Родина» В. Орлов «Здравствуй, Родина моя» Л. Олифирова «Главные слова» А. Пришелец «Наш край» В. Степанов «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна» В. Боков «Какая наша Родина!» П. Синявский «Родная земля», «Россия», «Рисунок», «Родная песенка» М. Пожаров «Край родной»

З. Александрова «Родина» К. Авдеев «Дождик, дождик, где ты был?». М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» А. Прокофьев «Родимая страна» И. Шаферан «Журавлёнок» Н. Асеев «Песня славы» В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», «Русский дом» Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» М. Пришвин «Весна света» И. Пивоварова «Мы пошли в театр»

### **3. Игры -Подвижные игры народов России:**

«Горелки», «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Липкие пеньки», «Иголка, нитка и узелок», «Подними платок», «Надень папаху».

-**Дидактические:** « Мой адрес», «Наш детский сад», «Малая родина», «Наша страна», «Герб России», «Расскажи о своей семье»

-**Изготовление настольно-печатной игры** «Россия – моя Родина»

### **3 этап**

#### **Заключительный этап.**

#### **Праздник 9 мая.**

Родители готовят рассказы о воевавших родственниках , стихи о войне . Дети и воспитатель организуют выставку работ , посвящённых победе. Участие в праздничном концерте, посвящённый «Дню победы».

#### **Итог.**

-Изготовление альбома « Города России»;

#### **Анализ проведённой работы.**

-Тема выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объёма информации, которая может быть воспринята, что способствовало развитию сюжета.

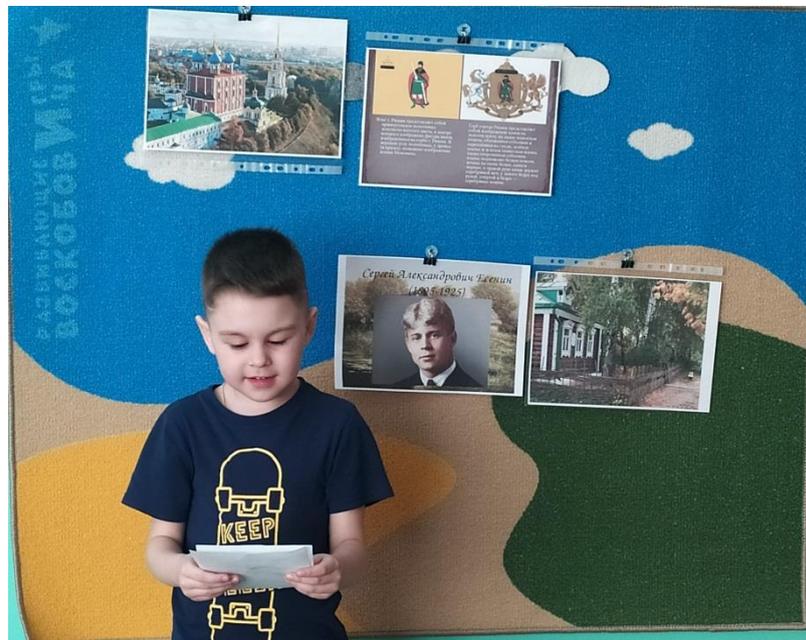
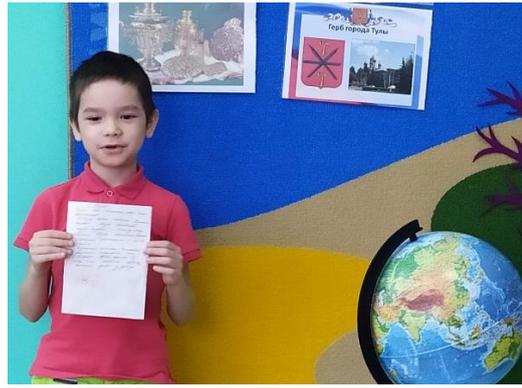
-Увеличилось количество игровых диалогов, дети стали смелее в обращении к воспитателю за советом, в выборе и принятии роли, овладении ролевыми действиями.

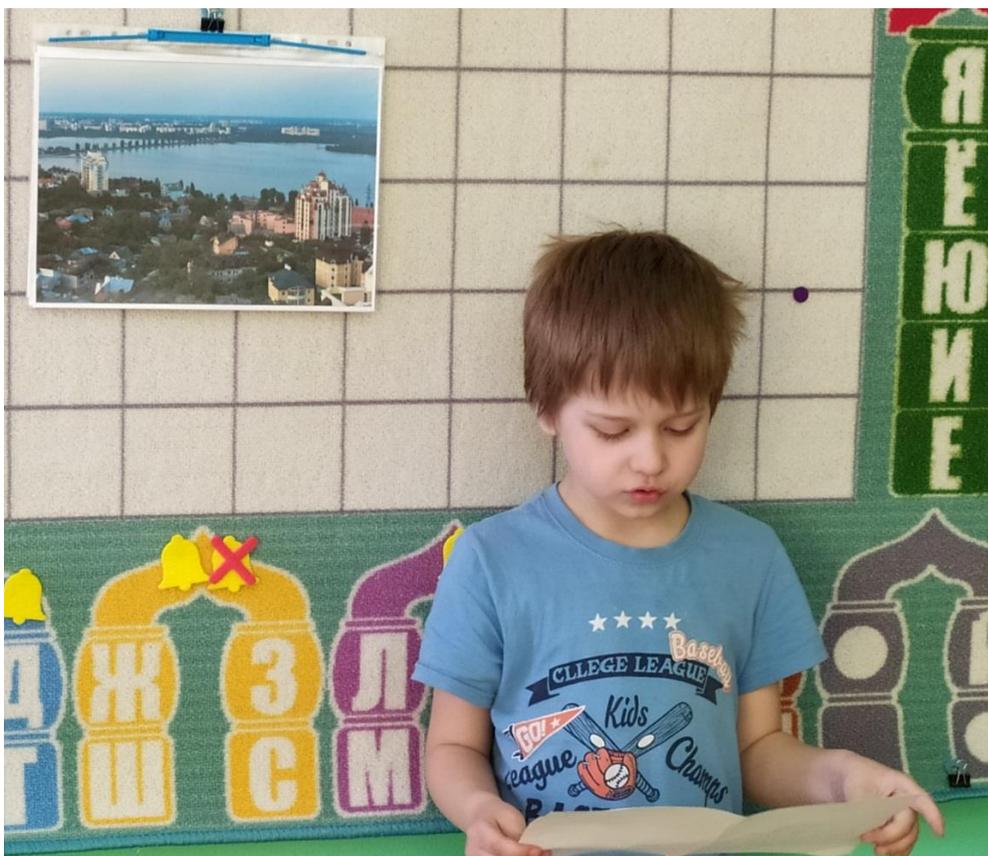
-Познакомились с новыми словами, выражениями, профессиями, традициями, играми, городами.

-Дети стали проявлять доброжелательные отношения друг к другу, появилось желание играть со сверстниками, игры стали более содержательными и продолжительными по времени.

-Удалось достигнуть хороших результатов при взаимодействии с родителями, оказавшими помощь в реализации проекта.







Доклады детей о городах России, (помощь родителей)



Экскурсия в городе Тула. Семья Печейкиных.



ТУЛА – ГОРОД-ГЕРОЙ

НА СЧАСТЬЕ

ТУЛЬСКИЙ  
ПРАНИК

ИЗВЕСТЕН

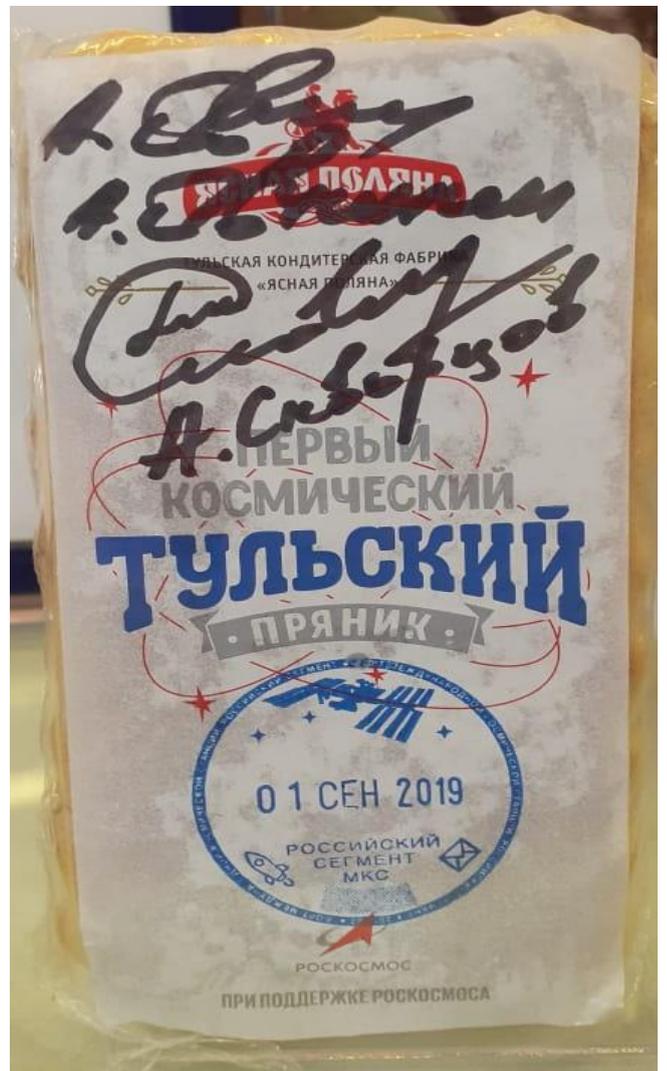
С 1685 ГОДА







ЗАО «КФ «СТАРАЯ ТУЛА»  
ПОЧЕТНЫЙ ПРЯНИК  
Вес 50 кг











Подарки из Тулы, (пряники)

