

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 176**

**(МБДОУ – детский сад № 176)**

ул. Трубачева, 37, Екатеринбург, Свердловская область, 620082, тел./факс: (343) 297-69-30,

e-mail: : [mdoul76@educb.ru](mailto:mdoul76@educb.ru), <https://vesnushki.tvoysadik.ru>

ОКПО 88179521, ОГРН 1086672020490, ИНН 6672277484, КПП 668501001

Согласовано

Педагогический совет МБДОУ № 176

Протокол № 1  
от 27 августа 2024г.



Утверждаю:

И.О. заведующий МБДОУ № 176

Е.Б. Белоусова

Приказ № 56/1-О

от 27 августа 2024г.

**Рабочая программа воспитателя  
первой младшей группы (2-3 года)  
на 2024 – 2025 учебный год**

## Содержание

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Общая информация                                                                                                                |    |
| 1. Сведения о группе                                                                                                               | 3  |
| 2. Сведения о персонале группы                                                                                                     | 3  |
| 3. Сведения о детях.                                                                                                               |    |
| 3.1. Список детей, личностный портрет детей                                                                                        | 4  |
| 3.2. Лист здоровья                                                                                                                 | 5  |
| 3.3. Нормативы параметров мебели (СанПиН 1.2.3685-21)                                                                              | 5  |
| 4. Сведения о родителях воспитанников                                                                                              | 6  |
| II. Содержательный раздел.                                                                                                         |    |
| 1. Возрастные особенности детей 2-3 лет                                                                                            | 7  |
| 2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                          | 8  |
| 3. Содержание работы по образовательным областям                                                                                   |    |
| 3.1. Социально-коммуникативное развитие                                                                                            | 9  |
| 3.2. Познавательное развитие                                                                                                       | 11 |
| 3.3. Речевое развитие                                                                                                              | 13 |
| <i>Примерный перечень художественной литературы</i>                                                                                | 14 |
| 3.4. Художественно-эстетическое развитие                                                                                           | 16 |
| <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i>                                                                  | 16 |
| <i>Примерный перечень музыкальных произведений</i>                                                                                 | 18 |
| 3.5. Физическое развитие                                                                                                           | 22 |
| 4. Двигательный режим                                                                                                              | 26 |
| 5. Задачи ДООУ на учебный год                                                                                                      | 27 |
| 6. Комплексно-тематическое планирование на учебный год                                                                             | 28 |
| 7. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года                                                                    | 33 |
| 8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО | 34 |
| 9. Перспективный план работы с родителями                                                                                          | 35 |
| III. Организационный раздел                                                                                                        |    |
| 1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении                                                                                  | 38 |
| 2. Расписание занятий                                                                                                              | 39 |
| 3. Материально-техническое обеспечение                                                                                             |    |
| 3.1. Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе                                                    | 40 |
| 3.2. Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам                                                                    | 48 |
| 3.3. Список методической литературы                                                                                                | 49 |

## **I. Общая информация**

### **1. Сведения о группе**

Название группы: Радужки

### **2. Сведения о персонале группы.**

Воспитатель: Пульникова Екатерина Андреевна, I квалификационная категория

Младший воспитатель: Хакимова Татьяна Николаевна

### **3. Сведения о детях.**

### 3.1. Список детей, личностный портрет детей

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания |
|-----|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                      |               |                                                                       |
| 2.  |                      |               |                                                                       |
| 3.  |                      |               |                                                                       |
| 4.  |                      |               |                                                                       |
| 5.  |                      |               |                                                                       |
| 6.  |                      |               |                                                                       |
| 7.  |                      |               |                                                                       |
| 8.  |                      |               |                                                                       |
| 9.  |                      |               |                                                                       |
| 10. |                      |               |                                                                       |
| 11. |                      |               |                                                                       |
| 12. |                      |               |                                                                       |
| 13. |                      |               |                                                                       |
| 14. |                      |               |                                                                       |
| 15. |                      |               |                                                                       |
| 16. |                      |               |                                                                       |
| 17. |                      |               |                                                                       |
| 18. |                      |               |                                                                       |
| 19. |                      |               |                                                                       |
| 20. |                      |               |                                                                       |
| 21. |                      |               |                                                                       |
| 22. |                      |               |                                                                       |
| 23. |                      |               |                                                                       |
| 24. |                      |               |                                                                       |
| 25. |                      |               |                                                                       |

### 3.2. Лист здоровья

| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь |      | Январь |      | Май |      | Группа здоровья | Рекомендации врача | Номер мебели |     |
|-----|----------------------|----------|------|--------|------|-----|------|-----------------|--------------------|--------------|-----|
|     |                      | Вес      | Рост | Вес    | Рост | Вес | Рост |                 |                    | н/г          | с/г |
| 1.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 2.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 3.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 4.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 5.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 6.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 7.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 8.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 9.  |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 10. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 11. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 12. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 13. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 14. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 15. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 16. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 17. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 18. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 19. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 20. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 21. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 22. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 23. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 24. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |
| 25. |                      |          |      |        |      |     |      |                 |                    |              |     |

### 3.3. Нормативы параметров мебели (СанПиН 1.2.3685-21)

| Номер мебели | Маркировка | Длина тела (рост ребенка) | Мебель детская дошкольная, ученическая (столы) - высота до крышки | Мебель детская дошкольная, ученическая (стулья) - высота сиденья |
|--------------|------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 00           | Черный     | до 850 мм 340 мм          | 340 мм                                                            | 180 мм                                                           |
| 0            | Белый      | 850 - 1000 мм 400 мм      | 400 мм                                                            | 220 мм                                                           |
| 1            | Оранжевый  | 1000 - 1150 мм 460 мм     | 460 мм                                                            | 260 мм                                                           |
| 2            | Фиолетовый | 1150 - 1300 мм            | 520 мм                                                            | 300 мм                                                           |
| 3            | Желтый     | 1300 - 1450 мм            | 580 мм                                                            | 340 мм                                                           |
| 4            | Красный    | 1450 - 1600 мм            | 640 мм                                                            | 380 мм                                                           |
| 5            | Зеленый    | 1600 - 1750 мм            | 700 мм                                                            | 420 мм                                                           |
| 6            | Голубой    | 1750 - 1850 мм            | 760 мм                                                            | 460 мм                                                           |

### 4. Сведения о родителях воспитанников

| № | Фамилия, имя | Адрес проживания | Сведения о родителях (место работы, телефон) |
|---|--------------|------------------|----------------------------------------------|
|---|--------------|------------------|----------------------------------------------|

|     | ребенка |  | Мать | Отец |
|-----|---------|--|------|------|
| 1.  |         |  |      |      |
| 2.  |         |  |      |      |
| 3.  |         |  |      |      |
| 4.  |         |  |      |      |
| 5.  |         |  |      |      |
| 6.  |         |  |      |      |
| 7.  |         |  |      |      |
| 8.  |         |  |      |      |
| 9.  |         |  |      |      |
| 10. |         |  |      |      |
| 11. |         |  |      |      |
| 12. |         |  |      |      |
| 13. |         |  |      |      |
| 14. |         |  |      |      |
| 15. |         |  |      |      |
| 16. |         |  |      |      |
| 17. |         |  |      |      |
| 18. |         |  |      |      |
| 19. |         |  |      |      |
| 20. |         |  |      |      |
| 21. |         |  |      |      |
| 22. |         |  |      |      |
| 23. |         |  |      |      |
| 24. |         |  |      |      |
| 25. |         |  |      |      |

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

## **2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **3. Содержание работы по образовательным областям.**



| Образовательная область                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1 Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li> <li>• Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.2</b><br/><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> | <p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | <p>3) <b>Окружающий мир:</b><br/> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) <b>Природа:</b><br/> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |
| 3.3. | Речевое | 1) Формирование словаря:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие | развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. |
|          | 2) Звуковая культура речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.                                                                                                                                           | педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | 3) Грамматический строй речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.                                                                                                                                                                                                                                    | педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | 4) Связная речь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4                                                                                                                                                                                                                                    | • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• развивать восприятие вопросительных и</li> </ul> | <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурushка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i><br/>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули»,</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>восклицательных интонаций художественного произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p> |
| 3.4 | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> | 1) приобщение к искусству:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</li> </ul> | <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</u><br/> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) <u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых</li> </ul>                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul> | <p>предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | конструктивная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>                        | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |
|  | 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | музыкальная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul> | 1) Слушание:<br>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | <p>Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 2) Пение:                           | <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                     | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</li> <li>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</li> </ul> |
|  | 4) Музыкально-ритмические движения: | <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                     | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | <p>восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul> |
|  | 5) | театрализованная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul> | <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> |
|  | <p>6) культурно-досуговая деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>3.5 Физическое развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="374 692 1059 1396"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому</li> </ul> </td><td data-bbox="1059 692 2130 1396"> <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с</li> </ul> </td></tr> </table> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому</li> </ul> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому</li> </ul> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образу жизни.</p> | <p>расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>• ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</li> <li>• бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li> </ul> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой,</li> </ul> |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li> </ul> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="1064 97 1247 137" data-label="Text"> <p>упражнений.</p> </div> <div data-bbox="385 137 2121 209" data-label="Text"> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> </div> <div data-bbox="385 209 2121 580" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> </div> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Двигательный режим

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                      | Кол-во и длительность (в мин)                            |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Физкультура                                      | в помещении                                                                       | 2 раза в неделю (10)                                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)                                         | Ежедневно (10)                                           |
|                                                  | б) подвижные игры на прогулке                                                     | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)                    |
|                                                  | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                  | Ежедневно (10-15)                                        |
|                                                  | г) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                |
|                                                  | б) самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно                                                |
|                                                  | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                        | Ежедневно                                                |

## 5. Задачи ДОУ на 2024-2025 учебный год

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 6. Комплексно-тематическое планирование на учебный год

| Месяц    | Даты/ название праздника (события)                                   | Тема                                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 02.09-20.09                                                          | Здравствуй, детский сад!<br>АДАПТАЦИЯ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адаптировать детей к условиям детского сада;</li> <li>✓ знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.);</li> <li>✓ познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем;</li> <li>✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>✓ познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</li> </ul> |
|          | 23.09-27.09<br>27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Наши игрушки                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка);</li> <li>✓ закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</li> <li>✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Октябрь  | 30.09-04.10<br>04.10 – День защиты животных                          | Лесные животные                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения);</li> <li>✓ развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | 07.10-11.10                                                          | День осенний на дворе                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях;</li> <li>✓ познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени;</li> <li>✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | 14.10-18.10                                                          | Овощи                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления об овощах;</li> <li>✓ учить различать овощи по вкусу, цвету, форме;</li> <li>✓ учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | 21.10-25.10                                                          | Фрукты                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о фруктах;</li> <li>✓ учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме;</li> <li>✓ учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | 28.10-01.11                                                          | Части тела и лица человека            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении;</li> <li>✓ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина)</li> <li>✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | 05.11-08.11                                                                 | Одежда и обувь                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представление об одежде и обуви;</li> <li>✓ формировать навыки одевания и раздевания;</li> <li>✓ тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 11.11-15.11<br>12.11 – День синички                                         | Птицы                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представление о птицах;</li> <li>✓ знакомить с разными видами птиц;</li> <li>✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|         | 18.11-22.11<br>24.11.24 – День матери в России                              | Моя семья                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях;</li> <li>✓ поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;</li> <li>✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</li> </ul>                                                                        |
|         | 25.11-29.11<br>30.11 – Всемирный день домашних животных                     | Домашние животные              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о домашних животных;</li> <li>✓ продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
|         | 02.12-06.12                                                                 | Мой дом                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях;</li> <li>✓ формировать представление о понятии «дом»;</li> <li>✓ знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша);</li> <li>✓ развивать интерес к своему ближайшему окружению.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| Декабрь | 09.12-13.12<br>13.12 – День первых снежинок                                 | Зимушка-зима к нам пришла сама | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки).</li> <li>✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> </ul>                                                                                                                         |
|         | 16.12-20.12                                                                 | На пороге Новый год            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать представления детям о новогоднем празднике;</li> <li>✓ закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>✓ привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению;</li> <li>✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</li> </ul>                                                                                                                                                |
|         | 23.12-27.12<br>29.12 - День пушистой елочки<br>30.12 - День ёлочных игрушек | В гости елочка пришла          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике;</li> <li>✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки;</li> <li>✓ закладывать основы праздничной культуры;</li> <li>✓ учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания;</li> <li>✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</li> </ul> |
|         |                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | 08.01-10.01<br>11.01 –<br>Международный день<br>«спасибо» | Что такое хорошо<br>и что такое плохо | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами;</li> <li>✓ развивать умение внимательно слушать говорящего;</li> <li>✓ научить употреблять вежливые слова и выражения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 13.01-17.01<br><br>18.01 - Всемирный день<br>снеговиков   | Зимние забавы                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях;</li> <li>✓ активизировать словарь по теме;</li> <li>✓ знакомство со свойствами снега и льда;</li> <li>✓ формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | 20.01-24.01                                               | Мебель                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели;</li> <li>✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</li> <li>✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 27.01-31.01<br>29.01 – День рождение<br>автомобиля        | На чем мы ездим                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет);</li> <li>✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 03.02-07.02                                               | Устное народное<br>творчество         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Февраль | 10.02-14.02                                               | Народная<br>игрушка                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичное представление о народном творчестве;</li> <li>✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик»);</li> <li>✓ вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.);</li> <li>✓ развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul> |
|         | 17.02-21.02<br>23.02 – День защитника<br>Отечества        | Я и мой папа                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин;</li> <li>✓ формировать представления о том, что папа – это защитник семьи;</li> <li>✓ знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев;</li> <li>✓ воспитывать доброе отношение к папе, дедушке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 25.02-28.03<br><br>02.03.25 – Масленица                   | Посуда                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда);</li> <li>✓ способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»;</li> <li>✓ расширять знания детей о посуде;</li> <li>✓ поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действиями с ними.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|         |                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | 03.03-07.03<br>08.03 –<br>Международный женский день                                          | Мамин день               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме;</li> <li>✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях;</li> <li>✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</li> <li>✓ воспитывать любовь к родителям.</li> </ul>                                                           |
|        | 11.03-14.03                                                                                   | Весна идет               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей);</li> <li>✓ дать представление об условиях роста растений;</li> <li>✓ формировать интерес к явлениям природы;</li> <li>✓ развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.</li> </ul>                                                                                                      |
|        | 17.03-21.03<br>22.03 –<br>Международный день воды                                             | Кто живет в воде?        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни;</li> <li>✓ воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними;</li> <li>✓ вызвать чувство восхищения красотой рыб.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|        | 24.03-28.03<br>Последняя неделя марта – неделя детской книги<br>27.03 - Всемирный день театра | Играем в сказку          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей со сказками;</li> <li>✓ дать детям представление о театре;</li> <li>✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе;</li> <li>✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</li> </ul>                  |
| Апрель | 31.03-04.04<br>07.04 - Всемирный день здоровья                                                | Растем здоровыми         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</li> <li>✓ прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</li> <li>✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.</li> </ul> |
|        | 07.04-11.04                                                                                   | Знакомимся с профессиями | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер),</li> <li>✓ формировать умение их узнавать и называть;</li> <li>✓ дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|        | 14.04-18.04                                                                                   | В мире музыки            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;</li> <li>✓ развивать интерес и любовь к музыке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | 21.04-25.04<br>22.04 -<br>Международный день Земли                                            | Домашние птицы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах);</li> <li>✓ учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</li> </ul>                                                                                                                                    |

|     |                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 28.04-30.04<br>30.04 - День пожарной<br>охраны      | Неделя<br>безопасности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома;</li> <li>✓ дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.</li> </ul>                                                                                                                                |
| Май | 05.05-08.05                                         | Разноцветный<br>мир     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер;</li> <li>✓ развивать умение группировать предметы по одному признаку.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|     | 12.05-16.05<br>13.05 - Всемирный день<br>одуванчика | Цветы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень);</li> <li>✓ отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых;</li> <li>✓ показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.</li> </ul>       |
|     | 19.05-23.05<br>20.05 - Всемирный день<br>пчёл       | Насекомые               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях;</li> <li>✓ учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</li> </ul> |
|     | 26.05-30.05                                         | Вот какие мы<br>большие | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются;</li> <li>✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства</li> </ul>                                                                                                                                         |



**7. Традиционные события, мероприятия, проводимые в течение года (заполняется самостоятельно в соответствии с планом мероприятий ДОУ)**

| <b>Месяц</b>    | <b>События, мероприятия</b> |
|-----------------|-----------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                             |
| <b>Октябрь</b>  |                             |
| <b>Ноябрь</b>   |                             |
| <b>Декабрь</b>  |                             |
| <b>Январь</b>   |                             |
| <b>Февраль</b>  |                             |
| <b>Март</b>     |                             |
| <b>Апрель</b>   |                             |
| <b>Май</b>      |                             |
| <b>Июнь</b>     |                             |
| <b>Июль</b>     |                             |
| <b>Август</b>   |                             |

**8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

| Месяц    | Праздник, памятная дата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь   | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).                                                                                                                                                      |
| Февраль  | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>8 февраля: День российской науки;<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март     | 8 марта: Международный женский день;<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>27 марта: Всемирный день театра.                                                                                                                                                                                               |
| Апрель   | 12 апреля: День космонавтики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Май      | 1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>9 мая: День Победы;<br>19 мая: День детских общественных организаций России;<br>24 мая: День славянской письменности и культуры.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Июнь     | 1 июня: День защиты детей;<br>6 июня: День русского языка;<br>12 июня: День России;<br>22 июня: День памяти и скорби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Июль     | 8 июля: День семьи, любви и верности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Август   | 12 августа: День физкультурника;<br>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;<br>27 августа: День российского кино.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний;<br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br>8 сентября: Международный день распространения грамотности;<br>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.                                                                                                                                                                       |
| Октябрь  | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br>4 октября: День защиты животных;<br>5 октября: День учителя;<br>Третье воскресенье октября: День отца в России.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь   | 4 ноября: День народного единства;<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.                                                                                                                                               |
| Декабрь  | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br>8 декабря: Международный день художника;<br>9 декабря: День Героев Отечества;<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;<br>31 декабря: Новый год.                               |

## 9. Перспективный план работы с родителями

| Месяц                              | Форма проведения                         | Содержание                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                           | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям                     |
|                                    |                                          | Возрастные особенности детей 2-3 лет                                    |
|                                    |                                          | Как одевать ребенка в детский сад                                       |
|                                    | Консультации                             | Нужен ли ребенку дневной сон?                                           |
|                                    |                                          | Капризы и упрямство                                                     |
|                                    |                                          | Игрушка в жизни ребенка                                                 |
|                                    |                                          | Сюжетно-ролевая игра дома                                               |
|                                    | Родительское собрание                    | Возрастные особенности детей 2-3 лет                                    |
| День открытых дверей для родителей | Детский сад принимает гостей             |                                                                         |
| Фотовыставка                       | «Первые дни в детском саду»              |                                                                         |
| Октябрь                            | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Сделай сам                                                              |
|                                    |                                          | Как приучить ребенка есть овощи и фрукты                                |
|                                    |                                          | Здоровье детей осенью                                                   |
|                                    | Консультации                             | Сенсорное развитие детей раннего возраста                               |
|                                    |                                          | Как научить ребенка правильно держать карандаш?                         |
|                                    |                                          | Здоровье на тарелке                                                     |
|                                    |                                          | Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников               |
|                                    | Оформление композиции                    | Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода |
| Конкурс лучшей семейной фотографии | Маленький огородник                      |                                                                         |
| Ноябрь                             | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Безопасность детей. Если ребенок потерялся                              |
|                                    |                                          | Может ли воспитатель давать ребенку лекарство                           |
|                                    | Консультации                             | Обувь для детского сада                                                 |
|                                    |                                          | Что такое семья                                                         |
|                                    |                                          | Мама и папа в жизни ребенка                                             |
|                                    |                                          | Как провести выходные с ребёнком                                        |
|                                    |                                          | Если в доме животные                                                    |
|                                    | Памятка                                  | Гигиенические требования к одежде и обуви детей                         |
| Семейная акция                     | Сделаем кормушку своими руками           |                                                                         |
| Декабрь                            | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Зима                                                                    |
|                                    |                                          | Безопасность ребенка в новый год                                        |
|                                    |                                          | Пушистая целительница                                                   |

|         |                                          |                                                                      |
|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         | Консультации                             | Как правильно одевать ребенка зимой                                  |
|         |                                          | Пора самим одеваться и раздеваться                                   |
|         |                                          | Что и как подарить малышу на новый год                               |
|         | Выставка                                 | Новогодняя игрушка своими руками                                     |
|         | Родительское собрание                    | Играем пальчиками и развиваем речь                                   |
|         | Мастерская «Умелые руки».                | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий  |
| Январь  | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Когда на улице снег (игры зимой)                                     |
|         |                                          |                                                                      |
|         | Консультации                             | Современные методы оздоровления детей дома                           |
|         |                                          | Неприличные слова                                                    |
|         |                                          | Мама, я сам. Приучаем ребенка к самостоятельности                    |
|         | Памятка                                  | Как вести себя с малышом в транспорте                                |
|         |                                          | Секреты воспитания вежливого ребенка                                 |
| Февраль | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Дети в детском саду                                                  |
|         |                                          | Ребенок – главный пассажир                                           |
|         |                                          |                                                                      |
|         | Консультации                             | Роль фольклора в развитии детей                                      |
|         |                                          | Народная игрушка                                                     |
|         |                                          | 23 февраля                                                           |
|         | Памятка                                  | Зачем читать детям сказки                                            |
|         |                                          | Вечер в семье                                                        |
| Март    | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Для меня всегда герой                                                |
|         |                                          | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста |
|         |                                          | Приучаем к порядку                                                   |
|         |                                          | 8 марта                                                              |
|         | Консультации                             | Весенние прогулки                                                    |
|         |                                          | Весна идет                                                           |
|         |                                          | Как помочь ребенку заговорить                                        |
|         |                                          | 10 правил как научить ребенка слушаться                              |
| Апрель  | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Как предупредить весенний авитаминоз                                 |
|         |                                          | Как одевать ребенка весной                                           |
|         |                                          | Как в жизнь приходит музыка                                          |
|         | Консультации                             | Безопасность ребенка в ваших руках                                   |
|         |                                          | Чем занять малыша весной на прогулке                                 |

|     |                                          |                                                |
|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                          | Личная гигиена детей                           |
|     |                                          | Растим помощника                               |
|     |                                          | Об опасности пластиковых окон                  |
|     | Буклет                                   | Пальчиковые игры для детей                     |
| Май | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Азбука дачной безопасности                     |
|     |                                          | Игры с песком и водой                          |
|     |                                          | Осторожно – клещи                              |
|     | Консультации                             | Летние инфекции                                |
|     |                                          | Научите ребенка узнавать цвета                 |
|     | Фотостенд                                | Вот так мы жили в детском саду                 |
|     | Родительское собрание                    | Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы |

### III. Организационный раздел

#### 1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Холодный период года

| Режимный момент                                                                                             | Время                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность                                                                   | 7.30-8.00                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                         | 8.00-8.05                  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                              | 8.05-8.20                  |
| Самостоятельная деятельность / Подготовка к занятиям                                                        | 8.20-9.15                  |
| Занятия по подгруппам                                                                                       | 9.15-9.25<br>9.25-9.35     |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                                                            | 10.00-11.30                |
| Второй завтрак                                                                                              | 10.30-11.00                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду                                    | 11.30-12.00                |
| Обед                                                                                                        | 12.00-12.30                |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 12.30-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                              | 15.30-16.00                |
| Самостоятельная деятельность / Игры                                                                         | 16.00-16.30                |
| Занятия по подгруппам                                                                                       | 16.00-16.10<br>16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой                             | 16.30-18.00                |

|                                                                                               |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Утренняя гимнастика (на улице)                                                                | 8.00-8.05                  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                | 8.05-8.20                  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                | 8.20-9.15                  |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей                                            | 9.15-11.30                 |
| Занятия по подгруппам                                                                         | 9.40-9.50<br>10.00-10.10   |
| Второй завтрак                                                                                | 10.30-11.00                |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры                                                      | 11.30-12.00                |
| Подготовка к обеду, обед                                                                      | 12.00-12.30                |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                | 15.30-16.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.00-18.00                |
| Занятия по подгруппам                                                                         | 16.00-16.10<br>16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой               | 16.30-18.00                |

### Теплый период года

| Режимный момент                      | Время     |
|--------------------------------------|-----------|
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.30-8.00 |

## 2. Расписание занятий

| Понедельник                                                                    | Вторник                                                           | Среда                                                                     | Четверг                                                 | Пятница                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Познавательное развитие</b><br>Ознакомление с окружающим миром, природой | <b>1. Познавательное развитие</b><br>Математические представления | <b>1. Речевое развитие</b><br>Развитие речи.<br>Художественная литература | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Лепка  | <b>1. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Рисование                |
| <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура                                   | <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыка           | <b>2. Физическое развитие</b><br>Физкультура                              | <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b><br>Музыка | <b>2. Речевое развитие</b><br>Развитие речи.<br>Художественная литература |
| <b>2 занятия</b>                                                               | <b>2 занятия</b>                                                  | <b>2 занятия</b>                                                          | <b>2 занятия</b>                                        | <b>2 занятия</b>                                                          |
| <b>Итого: 10 занятий в неделю</b>                                              |                                                                   |                                                                           |                                                         |                                                                           |

### 3. Материально-техническое обеспечение

#### 3.1 Примерный перечень оборудования и средств обучения в первой младшей группе (из рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО)

| № п/п                                 | Наименование оборудования                                                           | Рекомендованное количество оборудования |                         | Инвариантная часть | Вариативная часть |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
|                                       |                                                                                     | Ед. изм.                                | Количество              |                    |                   |
| 2.3. Первая младшая группа (2-3 года) |                                                                                     |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.1.                                | Раздевальная                                                                        |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.1.1.                              | Зеркало травмобезопасное                                                            | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.2.                              | Комплект для проведения спортивных мероприятий                                      | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.3.                              | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект              | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.4                               | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.5.                              | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте                           | шт.                                     | 4***                    | +                  |                   |
| 2.3.1.6.                              | Система хранения и сушки вещей обучающихся                                          | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.7.                              | Стеллаж для хранения игр и оборудования                                             | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.1.8.                              | Стенд информационный                                                                | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.2.                                | Игровая для первой младшей группы (2-3 года)                                        |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.2.1.                              | Специализированная мебель и системы хранения                                        |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.2.1.1.                            | Доска магнитно-маркерная                                                            | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.2.1.2.                            | Мягконабивные модули, комплект                                                      | шт.                                     | 1                       | +                  |                   |
| 2.3.2.1.3.                            | Система хранения конструкторов                                                      | шт.                                     | 2                       | +                  |                   |
| 2.3.2.1.4.                            | Стеллажи для хранения игр                                                           | шт.                                     | 6                       | +                  |                   |
| 2.3.2.1.5.                            | Стол модульный, регулируемый по высоте                                              | шт.                                     | 5***                    | +                  |                   |
| 2.3.2.1.6.                            | Стул, регулируемый по высоте                                                        | шт.                                     | по кол-вудетей в группе | +                  |                   |
| 2.3.2.2.                              | Игры и игрушки                                                                      |                                         |                         |                    |                   |
| 2.3.2.2.1.                            | Автомобили (крупного размера)                                                       | шт.                                     | 4                       | +                  |                   |



|             |                                                                                                                                                                                 |     |    |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|
| 2.3.2.2.2.  | Автомобили (среднего размера)                                                                                                                                                   | шт. | 8  | + |   |
| 2.3.2.2.3.  | Адаптационный набор                                                                                                                                                             | шт. | 20 |   | + |
| 2.3.2.2.3.  | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики                                                                                                                        | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.4.  | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами                                                                                                 | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.6.  | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками                                                                                                                                              | шт. | 10 | + |   |
| 2.3.2.2.7.  | Бубен маленький                                                                                                                                                                 | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.8.  | Бубен средний                                                                                                                                                                   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.9.  | Витрина /Лестница для работ по лепке                                                                                                                                            | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.10. | Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект                                                                                                                              | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.11. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания                                                                                                          | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.12. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика                                                                                                                           | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.13. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков                                                                                      | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.14. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий                                                                                                  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.15. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 3  | + |   |
| 2.3.2.2.16. | Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект                                                                                                             | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.17. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели                                                                                            | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.18. | Доска с ребристой поверхностью                                                                                                                                                  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.19. | Доска-балансир с рельефной поверхностью                                                                                                                                         | шт. | 2  |   | + |
| 2.3.2.2.20. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект                                                                                                              | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.21. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект                                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.22. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)                                                                                                                               | шт. | 10 | + |   |
| 2.3.2.2.23. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»                                                                                                             | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.24. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием                                                                                 | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.25. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами                                                                                       | шт. | 1  |   | + |

|             |                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.26. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами                                                                                                                                                    | шт. | 3 |   | + |
| 2.3.2.2.27. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.28. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами                                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.29. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов                                                                                                                                                                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.30. | Игрушка-качалка                                                                                                                                                                                                                           | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.31. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект                                                                                                                                                                              | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.32. | Изделия народных промыслов – комплект                                                                                                                                                                                                     | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.33. | Каталка (соразмерная росту ребенка)                                                                                                                                                                                                       | шт. | 3 | + |   |
| 2.3.2.2.34. | Каталки – с палочкой или шнурком                                                                                                                                                                                                          | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.35. | Качалка - балансир сферической формы                                                                                                                                                                                                      | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.36. | Книги детских писателей – комплект                                                                                                                                                                                                        | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.37. | Коврик массажный                                                                                                                                                                                                                          | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.38. | Кольцеброс                                                                                                                                                                                                                                | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.39. | Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                                                                                                                                    | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.40. | Комплект деревянных игрушек-забав                                                                                                                                                                                                         | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.41. | Комплект для развития крупной моторики                                                                                                                                                                                                    | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.42. | Комплект мячей-массажеров                                                                                                                                                                                                                 | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.43. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста                                                                                                                                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.44. | Комплект цифровых записей со звуками природы                                                                                                                                                                                              | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.45. | Конструктор из мягких деталей среднего размера                                                                                                                                                                                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.46. | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел                                                                                                                                                                  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.47. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров                                                                                                                                                                                     | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.48. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров                                                                                                                                                                                     | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.49. | Куклы (крупного размера)                                                                                                                                                                                                                  | шт. | 2 |   | + |
| 2.3.2.2.50. | Куклы (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                  | шт. | 8 | + |   |
| 2.3.2.2.51. | Кукольная кровать                                                                                                                                                                                                                         | шт. | 1 | + |   |

|             |                                                                                                                                            |     |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.52. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект                                                                                                | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.53. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект                                                                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.54. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)                                                                                                 | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.55. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)                                                                                               | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.56. | Ландшафтный макет (коврик)                                                                                                                 | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.57. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                                         | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.58. | Лодка (среднего размера)                                                                                                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.59. | Лото с разной тематикой – комплект                                                                                                         | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.60. | Магнитная доска настенная                                                                                                                  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.61. | Магнитный лабиринты для развития зрительно-моторной координации                                                                            | шт. | 2 |   | + |
| 2.3.2.2.62. | Матрешки пятикукольная пятиместная                                                                                                         | шт. | 5 | + |   |
| 2.3.2.2.63. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект                                                                                | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.64. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами                                                              | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.65. | Мольберт двухсторонний                                                                                                                     | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.66. | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста                                                                                 | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.67. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью                                                                                                    | шт. | 6 |   | + |
| 2.3.2.2.69. | Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде                                                                                 | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.70. | Мяч надувной                                                                                                                               | шт. | 2 | + | + |
| 2.3.2.2.71. | Мяч физиоролл                                                                                                                              | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.72. | Мяч футбольный                                                                                                                             | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.73. | Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.74. | Набор «Гладильная доска и утюг»                                                                                                            | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.75. | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2 х до 3 х лет)                                                                                    | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.76. | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов                                                                         | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.77. | Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                                     | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.78. | Набор для уборки с тележкой                                                                                                                | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.79. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и              | шт. | 1 | + |   |

|              |                                                                                                           |     |    |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|
|              | вылавливания – черпачки, сачки                                                                            |     |    |   |   |
| 2.3.2.2.80.  | Набор для экспериментирования с песком                                                                    | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.81.  | Набор игрушек для игры с песком                                                                           | шт. | 5  | + |   |
| 2.3.2.2.82.  | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.83.  | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.84.  | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)                                                      | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.85.  | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)                                                    | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.86.  | Набор кубиков среднего размера                                                                            | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.87.  | Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                | шт. | 2  | + |   |
| 2.3.2.2.88.  | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет                                             | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.89.  | Набор медицинских принадлежностей                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.90.  | Набор муляжей овощей и фруктов                                                                            | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.91.  | Набор мягких модулей                                                                                      | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.92.  | Набор мячей (разного размера, резина)                                                                     | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.93.  | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)                                                  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.94.  | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку                           | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.95.  | Набор пазлов – комплект                                                                                   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.96.  | Набор парикмахера                                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.97.  | Набор разноцветных кеглей с мячом                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.98.  | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                                             | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.99.  | Набор репродукций картин о природе                                                                        | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.100. | Набор самолетов (мелкого размера)                                                                         | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.101. | Набор солдатиков (среднего размера)                                                                       | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.102. | Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.103. | Набор чайной посуды                                                                                       | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.104. | Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности                        | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.105. | Наборы авторских игровых материалов                                                                       | шт. | 10 |   | + |
| 2.3.2.2.106. | Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект                        | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.107. | Напольный конструктор деревянный цветной                                                                  | шт. | 1  | + |   |

|              |                                                                                                                                                                |     |   |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.108. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек                                                                                                                  | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.109. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                                                          | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.110. | Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек                                                                                                             | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.111. | Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект                                                                                                 | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.112. | Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами                                                                                                | шт. | 6 | + |   |
| 2.3.2.2.113. | Неваляшки разных размеров – комплект                                                                                                                           | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.114. | Обруч (малого диаметра)                                                                                                                                        | шт. | 6 | + |   |
| 2.3.2.2.115. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)                                                                                                             | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.116. | Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект                                                                                                      | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.117. | Перчаточные куклы – комплект                                                                                                                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.118. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета                                                                                                               | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.119. | Пожарная машина (среднего размера)                                                                                                                             | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.120. | Разрезные картинки, разделенные на 2 4 части по прямой комплект                                                                                                | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.121. | Ракета (среднего размера)                                                                                                                                      | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.122. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект                                                                                                              | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.123. | Рамки вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 х основных цветов комплект                                                                         | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.124. | Руль игровой                                                                                                                                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.125. | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект                                                                  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.126. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект                                                                        | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.127. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект                                                        | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.128. | Скакалка детская                                                                                                                                               | шт. | 3 | + |   |
| 2.3.2.2.129. | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)                                                                                                          | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.130. | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)                                                                                                          | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.131. | Сортировщик –емкость с крышками разного размера и цвета                                                                                                        | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.132. | Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.133. | Стол для экспериментирования с песком и водой                                                                                                                  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.134. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект                                                                                              | шт. | 1 | + |   |

|              |                                                                                                        |     |      |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---|---|
| 2.3.2.2.135. | Сухой бассейн с комплектом шаров                                                                       | шт. | 1    |   | + |
| 2.3.2.2.136. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект                                  | шт. | 20   |   | + |
| 2.3.2.2.137. | Тележка-ящик (крупная)                                                                                 | шт. | 2    |   | + |
| 2.3.2.2.138. | Телефон игровой                                                                                        | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.139. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект                        | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.140. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками                                         | шт. | 1    |   | + |
| 2.3.2.2.141. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая                                                          | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.142. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект                                                        | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.143. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект                                                         | шт. | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.144. | Юла или волчок                                                                                         | шт. | 2    | + |   |
| 2.3.2.2.145. | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами                                                  | шт. | 1    |   | + |
| 2.3.2.2.146. | Бумага для рисования                                                                                   | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.147. | Бумага разного цвета и формата                                                                         | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.148. | Доска для работы с пластилином                                                                         | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.149. | Карандаши цветные (6 цветов)                                                                           | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.150. | Кисточка № 10                                                                                          | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.151. | Кисточка № 8                                                                                           | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.152. | Кисточка щетинная                                                                                      | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.153. | Клей                                                                                                   | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.154. | Краски гуашь                                                                                           | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.155. | Краски пальчиковые                                                                                     | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.156. | Пластилин, не липнущий к рукам                                                                         | шт. | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.157. | Поднос детский для раздаточных материалов                                                              | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.158. | Стаканчики (баночки) пластмассовые                                                                     | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.159. | Точилка для карандашей                                                                                 | шт. | 3**  | + |   |
| 2.3.2.2.160. | Фартук детский                                                                                         | шт. | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.161. | Воздушные шары                                                                                         | шт. | 20** | + |   |
| 2.3.3.       | <i>Рабочее место воспитателя</i>                                                                       |     |      |   |   |
| 2.3.3.1.     | Интерактивная панель                                                                                   | шт. | 1    |   | + |
| 2.3.3.2.     | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1    | + |   |

|          |                                                                                                                                                                                                |                                   |   |   |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| 2.3.3.3. | Кресло педагога                                                                                                                                                                                | шт.                               | 1 | + |   |
| 2.3.3.4. | Многофункциональное устройство/принтер                                                                                                                                                         | шт.                               | 1 |   | + |
| 2.3.3.5. | Стол педагога                                                                                                                                                                                  | шт.                               | 1 | + |   |
| 2.3.3.6. | Шкаф для одежды                                                                                                                                                                                | шт.                               | 1 | + |   |
| 2.3.4.   | Спальня                                                                                                                                                                                        |                                   |   |   |   |
| 2.3.4.1. | Кровать                                                                                                                                                                                        | по кол-ву детей в группе          |   | + |   |
| 2.3.4.2. | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)                                                                                                                                           | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |   |
| 2.3.4.3. | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)                                                                                                                          | по кол-ву детей вгруппе           |   | + |   |
| 2.3.5.   | Туалетная комната                                                                                                                                                                              |                                   |   |   |   |
| 2.3.5.1. | Горшки                                                                                                                                                                                         | по кол-ву детей в группе          |   | + |   |
| 2.3.5.2. | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект                          |   | + |   |
| 2.3.5.3. | Полотенце для ног                                                                                                                                                                              | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |   |
| 2.3.5.4. | Полотенце для рук                                                                                                                                                                              | по 3 комплекта на каждого ребенка |   | + |   |
| 2.3.5.5. | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками                                                                                                                                                     | 1***                              |   | + |   |
| 2.3.5.6. | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками                                                                                                                                              | по кол-ву детей вгруппе           |   | + |   |

\* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

\*\* Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

\*\*\* Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

### 3.2 Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам

| №                                       | Наименование | Количество |
|-----------------------------------------|--------------|------------|
| <i>1. Центр двигательной активности</i> |              |            |
|                                         |              |            |
|                                         |              |            |
|                                         |              |            |

|                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>2. Центр сенсорики и конструирования</b>                               |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
| <b>3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</b> |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
| <b>4. Центр творчества и продуктивной деятельности</b>                    |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
| <b>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</b>                  |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
| <b>6. Центр экспериментирования и труда</b>                               |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |
|                                                                           |  |  |

### 3.3 Список методической литературы

| Наименование литературы                                                                    | Автор(ы)                        | Издательство   | Год издания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                        |                                 |                |             |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.    | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020        |
| Организация деятельности центра игровой                                                    | Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. | Учитель        | 2012        |



|                                                                                                                                                                                                                    |                              |                  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|------|
| поддержки ребенка раннего возраста.                                                                                                                                                                                |                              |                  |      |
| Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.                                                                                                                               | Губанова Н.Ф..               | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2011 |
| Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет                                                                                                                    | Найбауэр А.В., Куракина О.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2021 |
| Занятия на прогулке с малышами                                                                                                                                                                                     | Теплюк С.Н.                  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2005 |
| Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]                                                                                              | Янушко Е.А.                  | Владос           | 2018 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Небыкова О.Н.                | Учитель          | 2018 |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                                           |                              |                  |      |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.                                                                                                                                                                              | Парамонова Л.А.              | ОЛМА Медиа Групп | 2008 |
| Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.                                                                                                                       | Пилюгина Э.Г.                | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2009 |
| Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет                                                                                        | Помораева И.А., Позина В.А.  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2020 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»                                                                                                               | Русанова Л.С.                | Просвещение      | 2023 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.                                                                                         | Соломенникова О.А.           | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2007 |
| Занятия на прогулке с малышами                                                                                                                                                                                     | Теплюк С.Н.                  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ   | 2005 |
| Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.                                                                                                                                                         | Хомякова Е.Е.                | Детство-Пресс    | 2009 |

|                                                                                                                                                                                                                    |                 |                   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------|
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Небыкова О.Н.   | Учитель           | 2018 |
|                                                                                                                                                                                                                    |                 |                   |      |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                  |                 |                   |      |
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.                                                                                                                                                  | Гербова В.В.    | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2020 |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.                                                                                                                                                                              | Парамонова Л.А. | ОЛМА Медиа Групп  | 2008 |
| Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»                                                                                                               | Русанова Л.С.   | Просвещение       | 2023 |
| Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).                                                                                                                                                                 | Янушко Е.А.     | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2012 |
| Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.                                                                                                   | Янушко Е.А.     | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2007 |
| Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет                                                                                                                                                          | Янушко Е.А.     | Эксмо             | 2015 |
|                                                                                                                                                                                                                    |                 |                   |      |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                               |                 |                   |      |
| Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.                                                                                                                                    | Колдина Д.Н.    | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2022 |
| Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.                                                                                                                                        | Колдина Д.Н.    | МОЗАИКА-СИНТЕЗ    | 2020 |
| Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.                                                                                   | Литвинова О.Э.  | ДЕТСТВО-ПРЕСС     | 2016 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.                                                                                           | Лыкова И.А.     | Карапуз-дидактика | 2009 |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет.                                                                                                                                                                              | Парамонова Л.А. | ОЛМА Медиа Групп  | 2008 |
| Календарное планирование и конспекты занятий                                                                                                                                                                       | Русанова Л.С.   | Просвещение       | 2023 |

|                                                                                                                      |                                                  |                                   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------|
| по программе раннего развития детей<br>«Маленькие ладошки»                                                           |                                                  |                                   |      |
| Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).<br>Методическое пособие для воспитателей и<br>родителей              | Янушко Е.А.                                      | МОЗАИКА-СИНТЕЗ                    | 2006 |
| Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).<br>Методическое пособие для воспитателей и<br>родителей                  | Янушко Е.А.                                      | МОЗАИКА-СИНТЕЗ                    | 2006 |
| Аппликация с детьми раннего возраста (1-3<br>года). Методическое пособие для воспитателей и<br>родителей             | Янушко Е.А.                                      | МОЗАИКА-СИНТЕЗ                    | 2006 |
|                                                                                                                      |                                                  |                                   |      |
|                                                                                                                      |                                                  |                                   |      |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                 |                                                  |                                   |      |
| Сборник подвижных игр для детей раннего<br>возраста: 2-3 лет.                                                        | Степаненкова Э.Я.                                | МОЗАИКА-СИНТЕЗ                    | 2023 |
| Занятия на прогулке с малышами                                                                                       | Теплюк С.Н.                                      | МОЗАИКА-СИНТЕЗ                    | 2005 |
| Примерные планы физкультурных занятий с<br>детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.                           | Федорова С. Ю.                                   | МОЗАИКА-СИНТЕЗ                    | 2018 |
| Утренняя гимнастика в детском саду:<br>Комплексы упражнений для работы с детьми 2-<br>3 лет                          | Харченко Т.Е.                                    | МОЗАИКА-СИНТЕЗ                    | 2020 |
|                                                                                                                      |                                                  |                                   |      |
| <b>Разное</b>                                                                                                        |                                                  |                                   |      |
| Методические рекомендации по организации<br>образовательной деятельности в детском саду.<br>Группа раннего возраста. | Белькович В.Ю., Кильдышева И.А.                  | Мозаичный парк                    | 2023 |
| Комплексные развивающие занятия с детьми от<br>1,5 до 3 лет.                                                         | Можгова. Е.И.                                    | Детство-Пресс                     | 2024 |
| Программа раннего развития детей «Маленькие<br>ладошки»                                                              | Русанова Л.С.                                    | Просвещение                       | 2023 |
| Планирование образовательной деятельности в<br>ДОО. Первая младшая группа                                            | Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е.,<br>Грачева Н.И. | Центр педагогического образования | 2015 |
|                                                                                                                      |                                                  |                                   |      |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582811

Владелец Белоусова Елена Бердиновна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025