

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 176
(МБДОУ – детский сад № 176)**

ул. Трубачева, 37, Екатеринбург, Свердловская область, 620082, тел./факс: (343) 297-69-30,
e-mail: : mdou176@eduekb.ru, <https://vesnushki.tvoysadik.ru>
ОКПО 88179521, ОГРН 1086672020490, ИНН 6672277484, КПП 668501001

Принята на педагогическом совете
МБДОУ- детский сад №176

Дата 30.08.2021

Протокол № 1

Утверждаю
И.о.заведующий МБДОУ- детский сад №176

Г.Б.Белоусова

Дата 30.08.2021



**Рабочая программа
учителя-логопеда МБДОУ-детский сад №176
Коррекция речевых нарушений
у детей с ОНР 4-7 лет**

2021 -2022 учебный год

Составитель: учитель-логопед 1ККВ

Шепелева.Н.В.

Екатеринбург

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса	6
1.1.3. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности	9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, вариативных форм, способов, методов и средств	25
2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	26
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	40
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	60
3.3. Материально- техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
3.4. Планирование образовательной деятельности	74
3.4.1. Тематический план организации образовательного процесса	74
3.4.2 Режим дня и распорядок	108
3.4.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
Приложение 1 <i>Диагностика речевого развития</i>	116

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля по профессиональной коррекции нарушений развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования филиала МБДОУ – детского сада №176.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами, регулирующими деятельность МБДОУ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
7. Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
12. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Устав МБДОУ-детского сада №176.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. МБДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет. МБДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в МБДОУ. Срок реализации рассчитан на 2 года. Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, материально-технического, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды.

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных коррекционных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация рабочей программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Согласно ФГОС ДО, в каждом разделе выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы

Цель - создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

9)обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

10) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева.

1. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формировать бережное отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, рабочая программа (модуль) образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста построена на следующих принципах:

1.*Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов

особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, образовательная деятельность рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Образовательная деятельность предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательная деятельность предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом образовательная деятельность предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами образовательной деятельности существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной

конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей образовательной деятельности.* Образовательная деятельность оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации образовательной деятельности, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию рабочей программы

1. *Личностно- ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно- ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно- ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

5. *Культурологический подход* отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоение ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

6. *Гуманитарный подход* дает возможность рассматривать самого ребенка как сложную открытую систему, для которой характерна нелинейность развития. Это означает многовариантные и альтернативные пути развития каждого конкретного дошкольника, его права на индивидуальный темп и качество становления.

7. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева.

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности

Возрастные особенности детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер;

достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что

полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых

фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи

I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и

тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень развития речи.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения.

Неполноценная речевая деятельность откладывает отпечаток и на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений, по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Помимо нарушений звукопроизношения сбиваются голос, речевое дыхание, темп, ритм, мелодичность речи. У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Наблюдается слабость артикуляционных мышц. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением, кажется, что ребёнок постоянно говорит в нос, звуки в словах искажаются, заменяются на другие, пропускаются — причём не какой-то один определённый звук, а несколько или сразу все. Наблюдаются нарушения голоса, голос у ребенка тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий. Нарушается речевое дыхание: к концу фразы речь затухает, в середине предложения ребёнок может задохнуться, начать часто дышать. Проблемы с мелодичностью речи: ребёнок не в состоянии изменять высоту тона, речь отличается монотонностью, речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным, но в обоих случаях непонятный. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстикова, О. В. Савельева.

Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг-друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении

многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области: русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы. *Климатические условия*

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с . Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевой ориентир	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	
Возрастной период	Старшая группа	Подготовительная группа
С учетом обязательной части	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
С учетом части, формируемой	Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является	Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в

участниками образовательных отношений	отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия. Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.	общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими. Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда
---	--	--

		вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать
--	--	--

		Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
Целевой ориентир	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	
Возрастной период	Старшая группа	Подготовительная группа
С учетом обязательной части	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.	Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;.
С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.	Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт. Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
Целевой ориентир	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	
Возрастной период	Старшая группа	Подготовительная группа

С учетом обязательной части	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в	Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно
---	--	--

	родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.	согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.
--	---	--

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.	Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
--	---	---

1.3. Развивающее оценивание качества рабочей программы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по РП ДО для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная РП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д. РП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения РП ДО. Целевые ориентиры, представленные в РП ДО:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке;
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- ☐ ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- ☐ ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. РП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные

уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры РП ДО МБДОУ, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. РП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- речевые карты;
- индивидуальный маршрут сопровождения ребенка дошкольного возраста с ТНР; - различные шкалы развития группы детей с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), диагностика речевого развития – 3 раза в год (сентябрь, январь, май). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в освоении РП ДО. Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по РП ДО.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

- 1) Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям детей.
- 2) Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- 3) Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- 4) Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- 5) Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка; □ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества;
- в безопасности применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

В соответствии со ФГОС ДО оценка качества образовательной деятельности по РП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует МБДОУ на поддержку вариативности используемых образовательных программ для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - условиями региона и муниципального образования;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления РП ДО для детей с ТНР.

РП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне МБДОУ система оценки качества реализации РП ДО решает задачи:
- повышения качества реализации РП ДО;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам РП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества РП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации РП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации РП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений РП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации РП ДО в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в речевой образовательной области, вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. В группе компенсирующей направленности объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В данном разделе представлено:

1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие», с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом принципов и подходов программы и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Целевой ориентир	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	
Задача ФГОС ДО	владение речью как средством общения и культуры	
Задача ПООП ДО	формирования основы речевой и языковой культуры: развитие способности вступать в коммуникацию, устанавливать контакты, воспринимать речь и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, разрешать конфликтные ситуации, регулировать речевые действия, использование речи в повседневном общении, стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития	
Задачи комплексной образовательной программы (КОП)	5-6 лет	6-7 лет
	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.	Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному

	Формировать бережное отношения к родной природе, окружающему миру. Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.	наследию своего народа. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Беседа Обсуждение поступков	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Беседа Обсуждение поступков

	Составление сказок, историй Беседа-рассуждение	Составление сказок, историй Беседа-рассуждение
	Ситуации морального выбора	Ситуации морального выбора
Задача ФГОС ДО	развитие речевого творчества	
Задача ПООП ДО	формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	
Задачи комплексной образовательной программы	5-6 лет Учить преобразовывать предложения за счёт изменения глагола, времени действия к моменту речи, залога. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменения начала, конца рассказа)	6-7 лет Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазий-ными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Обучать грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова - из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты. Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций	Усвоение знаний из области морфологии, словообразования и синтаксиса, направлены на обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, на формирование языковых обобщений. Продолжать работу по согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже. Учить детей изменять значение слова с помощью суффиксов придать ему другой смысловой оттенок Совершенствовать умение строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Составление рассказа	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Составление рассказа

	Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ	Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ
--	---	---

	Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение Ситуации морального выбора	Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение Ситуации морального выбора
Целевой ориентир	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	
Задача ФГОС ДО	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Задача ПООП ДО	формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	
Задачи комплексной образовательной программы	5-6 лет Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными	6-7 лет Познакомить с буквами Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы – (второй год обучения), буквами А, О, У, И, К, Т, М, Н, П, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы – (первый год обучения). Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

	буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).	Учить составлять схемы предложения, определять в предложении слова - предметы, действия, признаки. Формировать навык постановки ударения в словах. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить
--	---	---

		разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Совершенствование звуковых и интонационных характеристик речи. Формирование умения различать звуки по их качественную характеристику: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.	Развитие звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение). Ознакомление с фонетической структурой слова Развитие лингвистического мышления. Развитие интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры

	Речетворчество Звукоиграйка «Минутки общения» Беседа Беседа-рассуждение Ситуации морального выбора	Речетворчество Звукоиграйка «Минутки общения» Беседа Беседа-рассуждение Ситуации морального выбора
Задача ФГОС ДО	обогащение активного словаря	
Задача ПООП ДО	формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	
Задачи комплексной	5-6 лет	6-7 лет
образовательной программы	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
	речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по	Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и

	усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Учить связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей. Развитие умения самостоятельно составлять описательный	Усвоение знаний из области морфологии, словообразования и синтаксиса, направлены на обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, на формирование языковых обобщений. Продолжать работу по согласованию имен существительных и

	или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Формирование у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Обучать составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта, (высказывания разных типов - описательные, повествовательные, контаминированные). Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.	имен прилагательных в роде, числе, падеже. Учить детей изменять значение слова с помощью суффиксов придать ему другой смысловой оттенок (злой - злойший, толстый - толстенный, полный - полноватый). Совершенствовать умение строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра «Минутки общения» Беседа Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра «Минутки общения» Беседа Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с
	отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение Ситуации морального выбора	отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение Ситуации морального выбора
Задача ФГОС ДО	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
Задача ПООП ДО	формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	
Задачи комплексной	5-6 лет	6-7 лет

образовательной программы	<u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи	<u>Развитие просодической стороны речи</u> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных
---------------------------	--	--

	слов различной звукослоговой структуры. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.	в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
--	--	---

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Формирование умения различать звуки по их качественную характеристику: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие. Обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине и конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового	Развитие звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение). Ознакомление с фонетической структурой слова Развитие лингвистического мышления. Развитие интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.
---	---	---

	звука в разных словах. Развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя, тремя звуками, определение количества слогов.	
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение	Словотворчество Ситуативный разговор Обсуждение поступков Речевые игры Речетворчество Звукоигра Составление рассказа Составление описательных рассказов Составление сказок Составление творческих рассказов Сочинение (ароматной сказки) Пересказ Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Составление повествовательных рассказов «Минутки общения» Беседа Обсуждение поступков Составление сказок, историй Беседа-рассуждение
Задача ФГОС ДО	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
Задача ПООП ДО	формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	

Задачи комплексной	5-6 лет	6-7 лет
образовательной программы	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

	Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога). Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по	Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
--	--	---

	предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за
--	--	--

		изображенным событием.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Учить связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Формирование у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части	Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Учить осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли в нем зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет) или раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать самые разнообразные средства связи в описательных и

	высказывания в повествовательный текст. Учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта, (высказывания разных типов - описательные, повествовательные, контаминированные). Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста	повествовательных текстах.
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра «Минутки общения» Беседа Беседа-рассуждение	Словотворчество Артикуляционная игра Речевая ситуация Ситуативный разговор Обсуждение поступков Отгадывание загадок Речевые игры Речетворчество Звукоигра «Минутки общения» Беседа Беседа-рассуждение

		Конкурс чтецов
Целевой ориентир	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
Задача ФГОС ДО	знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	

Задача ПООП ДО	приобщения детей к культуре чтения художественной литературы	
Задачи комплексной образовательной программы	5-6 лет	6-7 лет
	Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя).	Учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Прививать интерес к положительным героям произведений. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать чувство отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, «победе» положительного героя). Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя. Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать народные сказки.
Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и

	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Формы, способы, методы и средства реализации задач	Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.	Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры - исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в

которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных,

временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения рабочей программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ☐ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ☐ развивающие и логические игры;
- ☐ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ☐ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ☐ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; ☐ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старший возраст 5-6 лет

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; □ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; □ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки и развития детской инициативы в соответствии с приоритетной сферой ее проявления

5-6 лет: приоритетная сфера проявления детской инициативы - внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет: приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки и развития детской инициативы в соответствии с приоритетной сферой ее проявления

Способы поддержки и развития детской инициативы

6-7 лет: приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенности взаимодействия с родителями в группах компенсирующей направленности: В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях, пособиях для домашней работы. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Педагоги дают рекомендации, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Родителям детей подготовительной группы рекомендуется создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

2.4.1. положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;

2.4.2. совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации рабочей программы:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательных отношений;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и логопеда в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации рабочей программы :

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе логопеда, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

- Родители являются субъектами организации, планирования и развития образовательной системы МБДОУ.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
 - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
 - о педагогической деятельности в целом;
 - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
 - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
 - об особенностях образовательного процесса в детском саду;
 - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
- Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
 - Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
 - Удовлетворенность образовательными услугами

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие **формы взаимодействия с семьей:**

- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- **Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Достигнутый результат:

Система совместного с родителями планирования и организация образовательного процесса в дошкольном учреждении создает педагогические условия, определяющие качество не только активного участия родителей в планировании и организации образовательного процесса, но и обеспечивает динамику удовлетворенности родителей образовательными услугами МБДОУ, повышение уровня психологической комфортности в МБДОУ.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей в группе компенсирующей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
3. Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом общее недоразвитие речи. Создать оптимальную систему воздействия.
4. Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
5. Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми образовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность, через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития, через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания образовательной программы.

Основные направления в работе педагога специализированной группы – это коррекция и развитие речевых процессов. Приоритеты в деятельности учителя-логопеда:

Коррекции подвергаются:

- звукопроизношение
- фонематический слух
- фонематическое восприятие - грамматический строй - моторные зоны.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи

- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
- ПБР (психологическая база речи) - связная речь.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- ☐ Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- ☐ Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- ☐ Учёт возможностей ребёнка.
- ☐ Терпимость к затруднениям ребёнка.
- ☐ Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- ☐ Создание ситуации успеха.
- ☐ Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

Структура коррекционно-развивающего процесса

1. Специально организованное обучение в форме образовательной деятельности для детей с ОНР предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия (по 2-3 занятия в неделю).
2. Зачисляются дети с заключениями ПМПК и ППк ДОУ.
3. Обследование проводится индивидуально, подгруппами и фронтально.

Индивидуальное обследование:

Логопед обследует:

- артикуляционный аппарат,
- фонематическое восприятие, - слоговую структуру слова, - связную речь.

Подгрупповое обследование:

Логопед обследует:

- понимание лексического значения фразы,
- словарный запас,
- грамматический строй речи, Воспитатель обследует:
- вопросно-ответную сторону речи.

Фронтальное обследование:

(учитывается наблюдение самостоятельной деятельности). Логопед обследует: - общее звучание речи, - классификации.

Воспитатель обследует:

- общую, мелкую моторику,
- понимание речи,
- цвет, интеллектуально – психологическую сферу.

Данные объективного обследования или начальная диагностика заносятся в таблицу.

. На основе, этого обследования составляется рабочая программа.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, музыкального руководителя, психолога. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

Параллельно с обследованием детей логопед и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя течение всего года.

В сентябре месяце идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики на подгрупповых занятиях, а также воспитатель проводит речевую гимнастику со своей группой детей в утренние часы и после сна. Комплексы представлены в приложении, каждый комплекс рассчитан на 1-2 недели. Упражнения, включенные в комплексы, предварительно отрабатываются воспитателем и качество их выполнения проверяется логопедом группы.

После обследования состояния речи (третья неделя сентября) логопед приступает к индивидуальным и подгрупповым занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе логопеда и воспитателя, а также родителей. Логопед в тетради для вечерних занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять. В вечернее время воспитатель занимается с ребенком или группой детей по заданию логопеда, ставя отметку о выполнении или кратко описывая проблемы, возникшие в ходе выполнения задания.

Другая сторона преемственности – это работа по заданию логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой. Частота домашних игр регулируется логопедом, но не менее двух раз в неделю.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДООУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы: родительские собрания, консультации и семинары, библиотека игр и упражнений, информационные стенды, ведение индивидуальной тетради ребенка, анкетирование.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Взаимодействие со всеми участниками коррекционного процесса в условиях логопедической группы

Участники образовательных отношений	Направления работы	Методы и приемы
Родители	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Воспитатель	• Разработка индивидуальных программ развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха,	• Тематические консультации. • Открытые занятия.

	навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Музыкальный руководитель	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

Медицинский персонал	Уточняет анамнез ребенка; направляет на консультацию и лечение у узких специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка	• Тематические консультации, беседы. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Выступления на родительских собраниях
----------------------	--	---

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОО создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Цель ПМПк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников; - выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
2. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
8. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
9. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности.
10. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
11. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
12. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

13. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
14. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
15. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
16. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
17. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
18. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности.
19. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
20. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) является непременным компонентом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. РППС как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы, при проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ), возрастная и гендерная специфика.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающей территорией), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и логопедического кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в

- том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с тяжёлыми нарушениями речи, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, так как игрушки должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты, глобус, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. Пространственная среда организуется таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. В связи с этим в центре творчества находятся материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха, поэтому пространство организовано так, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда

представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитии связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) также имеют место в кабинете логопеда.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова,— М.: Просвещение, 2009.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации./ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — М.: Дрофа, 2010.

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
2. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
3. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха/4-7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2019.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н. Киреева– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016.
5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. – М.: Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2019.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2018.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2018.
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2018.
10. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016.
11. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации и развития навыков у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2016.
12. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2018.
13. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР». Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2017.
14. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР». Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2016.
15. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР». Издательство СКРИПАТОРИЙ 2003, 2016.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

17. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
26. В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
27. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
28. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
29. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

30. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
31. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018.
32. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Один-много». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
33. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
34. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение». Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Средства, дидактические материалы:

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- экспрессивно-мимические средства; - маски; - наклейки-поощрения; - пальчиковые куклы - Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика..	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	- зеркало большое; - Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. - Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.	1. Развитие артикуляционного праксиса. Развитие 2. самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- дыхательная гимнастика в картинках - Речевые игры на выработку воздушной струи - Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.	1. Воспитание правильного физиологического дыхания.

		2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	-Звучащие кубики - звуковые дорожки; - звуковые игры; - картинки-паронимы; -картинки на автоматизацию звуков; - логопедическое лото -электронные презентации. Звуки Б-Бъ, П-Пъ. Игры для автоматизации произношения звуков и развития/3-5 лет. Твердые согласные звуки/ч.1/Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. Игры для развития фонематического слуха/3-7 лет. Логопедическое лото. Учим звуки Р-Ръ. 120 карточек и игровое поле.	1. Различение звуков. Отбивание ритма. Воспроизведение звукового ряда. 2. Автоматизация и дифференциация звуков. 3. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 4. Развитие слухового восприятия. 5. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	-магнитная доска -магнитные буквы -магнитные фишки - Логопедический букварь - Касса слогов	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза- сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.

Словарь и грамматика:	- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам - трафареты по разным лексическим темам; - настольные игры на обогащение словаря; - карточки по теме «предлоги»; - пособия «Грамматика в картинках»	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; Играем с предлогами: В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА/36 карточек. Играем с предлогами: НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД/36 карточек Играем с союзами: И, А, НО/26 карточек.	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- Пальчиковый кукольный театр - Су-джок+картотека по лексическим темам - Мозаика - Счётные палочки. - Прищепки. - Сухой бассейн (для рук).	5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений. 1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.

Психические процессы:	Упражнения для развития памяти, внимания, мышления Трясоруква Т.П. Нейродинамическая гимнастика.	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.
-----------------------	---	--

Центр речевого развития на логопункте:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Картинки для проведения артикуляционной, мимической гимнастики.
4. Дыхательный тренажер, игры для развития речевого выдоха.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры)
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.
8. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
14. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
16. Касса слогов.
17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
18. Ребусы, логопедические кроссворды.
19. Пальчиковые куклы.
20. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
21. Ноутбук и CD-диски: Пальчиковая гимнастика, Логопедические упражнения, Развивалочки (для развития коммуникативных навыков, развития внимания и речи), Формирование речи у дошкольников (Л.Н.Ефименкова)

Центр сенсомоторного развития в кабинете логопеда.

1. Звучащие кубики.
2. Звуки (на флэш-карте)..
3. Пальчиковая гимнастика (на диске).
4. Упражнения с предметами (прищепки, счетные палочки, су-джок,).
5. Пальчиковый бассейн с фасолью.
6. Мозаика.
7. Трафареты.
8. Разрезные картинки.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Предметно-развивающая среда в группе

Речевой центр в групповом помещении

1. Полка для пособий.
2. Настольно-печатные игры для речевого развития.
3. Серии сюжетных картин
4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
5. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
6. Разные виды театра
7. Развивающие книги, энциклопедии
8. Звучащие игрушки
9. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам

Организация предметно-развивающей среды дома (рекомендации родителям)

- Организовать детское зеркало
- **«Мини картинная галерея».** Важно приучить глаз ребенка к живописи, графике, скульптуре малых форм. Сейчас можно приобрести отдельные или в наборе иллюстрации и приобщить к этому дошкольника.
- **«Мешочек добрых дел».** Обыкновенный, но симпатичный, яркий, с аппликацией или вышивкой. И рядом вашу коробочку с наличием мелких предметов: камешков, ракушек... За каждое сделанное доброе дело в мешочек помещаете мелкий предмет.

- **«Детская лаборатория – это серьезно».** Ребенок сам по себе исследователь. И это явление надо всячески поддерживать. Соберите в ящичке или на специальной полочке нужные для детского исследования предметы: магниты, уже не работающие телефоны, бинокли, увеличительные стекла, микрофоны, диктофоны, термометры, микровесы, микрокалькуляторы, компасы (а может быть, папы еще что-нибудь добавят, исходя из интересов своего ребенка). Организуя эту лабораторию, нужно в обязательном порядке постепенно вводить новые предметы и показывать способы действия, т.е. для чего нужно, где и как используется. Вводить предметы рекомендуется по одному, через 2 и более недель.
- **«Шкаф находок».** В этот шкаф ребенок-дошкольник, а лучше, если это будут делать все члены семьи, приносит все необычное, что находится в окружающем мире и природе и может быть интересным для описания, сравнения, воспитания наблюдательности.
- **«Уголок ребусов, шарад, головоломок».** Речь идет об уме ребенка, его сообразительности, гибкости, быстроте реакции – значит, вы, уважаемые родители, согласитесь организовать уголок шарад, ребусов, головоломок. Сейчас все больше появляется книжек, живых букварей, рабочих тетрадей по математике, природе, где имеют место развивающие картинки-задания.
- **«Книжки в вашем доме».** Внимательно и разборчиво относитесь к организации и подбору книг дома

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.4.1. Тематический план организации образовательного процесса детей 5-6 лет

Тема	Развитие лексико– грамматических средств языка	Обогащение словаря, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
СЕНТЯБРЬ			
	<i>Диагностика речевого развития</i>		

О се нь .П ри ме т ы ос ен и.	- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; - употребление глаголов в ед. и мн. числе. - пополнение словаря наречиями с протививоположным значением -употребление предлогов из – за, из – под. -подбор однородных прилагательных к сущ. -употребление глаголов в ед. и мн. числе.	- развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; - отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имен существительных; - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - учить детей пересказывать рассказ. Н. Сладков «Осень на пороге»с опорой на картинки	Обследование речи детей
С ад . Ф ру кт --	-глаголы ед.и мн.числа настоящего времени (собирает – собирают) - существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами - существительные ед.и мн. числа -притяжательные местоимения «мой – моя»	-составлять предложения по демонстрации действий -составлять предложения по картинкам - формировать умение составлять простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме/размер, цвет, форма, вкус.	Как прекрасен этот мир!

О го ро д. О во щ и	-согласовывать прилагательные с существит. в роде, числе, падеже -притяжательные местоимения «мой – моя»- - образование множественного числа существительного -упражнять в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У. -закреплять понятия рода существительных при согласовании их с числительными ОДИН, ОДНА,	- развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи» - формирование предложений с противительным союзом А -упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно- следственных связей.	Мир полон звуков. Звуки природы и животных. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
--	--	--	--

	ДВА, ДВЕ.		
вс ем го у ло х ва ле б	-образование сущ. с ум. – ласк. суффиксами. -образование относительных прилагательных. -образование сущ. в разных падежах. -родительный падеж мн. числа.	-упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; -закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; -упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. - придумывание конца рассказа	Мир полон звуков. Звуки окружающего предметного мира. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
ОКТАБРЬ			
ж из лГЯг ни юриод л деб.ы. ес ды. в	-образование относительных прилагательных -согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. -образование, употребление сущ. с уменьшит – ласкат. суффиксами.	-чтение рассказа И.Павловой «Последние ягоды». -составление предложений по вопросам. -распространение предложений однородными членами.	Понятие о речи. Функции речи. Органы артикуляции.
Че Сче ло трло ве оеве к. ника е .	-образование множественного числа существительного -притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода. -усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами	-усвоение навыка составления короткого рассказа	Звуки речи. Понятие о гласных звуках.

П са плзд ро Г Де ан ор фе иг тс ет ов сс ие ки а ья ии на й – .	-подбор определений к словам – предметам. -глаголы совершенного и несовершенного вида. -приставочные глаголы. -согласование существительных с глаголами прош. времени в роде -уточнение и активизация словаря наречий.	-упражнение в умении сопровождать свои действия предложениями типа «сущ. + глагол». -составление сложных предложений с союзом «чтобы».	Звуки речи. Понятие о согласных звуках.
го л Е ро я ю ка д, ро би те в ди м го ри ко лс ы ро нб то я. е де ур ро М ме г м он ст а	-активизация существительных множественного числа -род п. мн.ч. существ. мн.ч. с окончаниями -ов, -ев, - ей -расширение активного глагольного словаря приставочными глаголами -согласование прилагательных с сущ. В роде, числе, падеже. -употребление предлогов ПО, К, ОТ, ЗА.	-составление предложений о своём городе по фотографиям. -составление предложений по вопросам. -распространение предложений однородными членами.	Знакомство со словом. Длинные и короткие слова.
Н О Я Б Р Ъ			
Ро М ст сс ол р ия кв иц Ф. а а	-образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени	-чтение рассказа «Наше Отечество» по К.Ушинскому	Слово делится на части.
Сема лу со рд те ч лн гр це ри ш ца ее т	-понимание лексического значения слов - антонимов и употребление их в речи - употребление сущ–х в разных падежах(Р.п., Тв.П. Дат. Падежа ед. и мн. Ч .)	-составление предложений по вопросам. -распространение предложений однородными членами.	Звук и буква А. Выделение звука из потока других звуков. деление слов на слоги.

Т ра нс бе по зо рт па · П сн ро фе на сс и до ро · Аз бу ка	-подбор определений к словам – предметам. -упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У. -закрепление понятия рода существительных при согласовании их с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ. -упражнение в образовании всех форм мн.числа сущ. (<i>крылья, поезда</i>, и их Род.п. (<i>лодок, водителей, шоферов</i>), родит. П. принадлежности (<i>шофёр автобуса, кабина грузовика</i>). -закрепление в активном словаре употребление приставочных глаголов передвижения, закрепление умения различать оттеночные значения приставок в глаголах (уехал, приехал, отъехал, подъехал, выехал, съехал)	-отгадывание загадок с обоснованием своего ответа. -придумывание рассказа с опорой на рисунок ребёнка. -совершенствование навыка пересказа текста В.Суслова «Кто сильнее?» с опорой на мнемотехническую таблицу.	Звук и буква У. Выделение звука из ряда др. гласных, слогов. Дать понятие «начало слова».
М ой до м. Б пр М ы и б Аз то ор бу в ы. ка ы	-образование сложных слов; -усвоение слов с противоположным значением - подбор определений. -практическое усвоение предлогов НАД, ИЗ - ПОД, ИЗ - ЗА, МЕЖДУ. -закрепление навыка образования относительных прилагательных, прил. в сравнительной степени.	-составление загадок – описаний о бытовых приборах - составление сложноподчинённых предложений. -рассказывание стих – я С.Маршака «Откуда стол пришёл?»	Звуки и буквы А-У. Выделять звуки из состава слова. Предлог у.
П ро Д ду ом кт · ы П пи ос та уд ни я	-образование множ.числа и уменьшительно – ласкательной формы существительных -практическое употребление сущ. в, Р, Т. ед. и мн. числа -согласование прилагательных с существительными муж. И жен. Рода, с сущ. Мн. Числа, -согласование сущ. с притяжат.местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОИ» -обогащение словами – антонимами	-составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> - формирование предложений со словами «сначала..., а потом».развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении -чтение рассказа «Мамина чашка».	Звук и буква О. Выделение слов со звуком. Позиция звука в «конце слова». Употребление несклоняемых сущ.-х.

	ДЕКАБРЬ		
хо Зд зи ро на ра ма ш м вс зи о, пр тв му чт и уй ш о ш , как ла ,	-подбор однородных определений к слову зима. - образование родственных слов. -подбор однородных сказуемых -уточнение многозначности сущ – х. -практическое знакомство с родственными словами.	-распространение предложений определениями. -составление предложений по опорным словам. -составление рассказа по личному опыту «Снежная горка» -заучивание стих – й, загадок. .	Знакомство с предложением. Схема предложения.
Зи му пт ю иц щ ы ие	-употребление в речи приставочных глаголов. -образование сложных слов. -развитие навыка образования сущ – х и прил. с уменьшительно – ласкательных суффиксами - упражнение в ответах на вопросы «Чем?»	-отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку -составление предложений по трём опорным картинкам.. -составление короткого описательного рассказа по план – схеме	Звук и буква И. Учить выделять звук из состава слова. Составление предложений с союзом и. Понятие «родственные слова».
Ж ив от н ы е Се ве ра	-образование имён прилагательных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и употребление их в речи. -образование и закрепление формы предложного падежа имён сущ – х в ед. и мн. Числе -закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. -образование сравнительной степени прил – х, сущ. с суффиксами – онок, -ёнок, существит. с суффиксами увеличительности.	-составление описательной загадки по предложенной схеме. -закрепление названий детёнышей животных. -совершенствование навыка рассказывания по картине «Медведица с медвежатами».	Звук и буква Э. Звуковой анализ слов. Обучать чтению ряда гласных букв.
И пр аз Н ст дн ов го ор икы ия а й	-упражнение в подборе прилагательных к существительному. -распространение предложений путём введения однородных определений.	-составление предложений по вопросам. -распространение предложений однородными членами. -заучивание с детьми стихов -составление рассказа по личному опыту	Звук и буква Ы. Выделять звук из состава слов. Обучать чтению и письму буквенных рядов.

ЯНВАРЬ			
ра С зв Зи по зи ле март м че а и ни ни	-образование, сущ – х ед. и мн. числа в разных падежах; -употребления в речи сложных предлогов -образование относительных прил – х;	-составление простых распространённых предложений из 5 – 7 слов -составление короткого рассказа из личного опыта	Звуки и буквы И-Ы. Дифференциация звуков и букв. Звуко-буквенный анализ.
до би мабл а. М ш ио К ка оя ня те то к я к и	-упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У. -закрепление понятия рода существительных при согласовании их с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.	-составление предложений по вопросам. -распространение предложений однородными членами. -работа с деформированным предложением.	Гласные звуки и буквы. Составление схемы предложения.
ис В ку ките ци с с но ат ид тв но ат ы а: , Р, .	-подбор определений к словам – предметам.	-составление, дополнение предложения до 3 – 4 - х слов. -усвоение навыка составления короткого описательного рассказа.	Слог. Закрепить умение делить слова на слоги.
ФЕВРАЛЬ			
л ск ю аз М би оч ге ой м н ро ы ы й й	-понимание лексического значения слов – антонимов и употребление их в речи -употребление сущ–х в разных падежах(Р.п., Тв.П.Дат. Падежа ед. и мн. Ч .) -употребление личных местоимений вместо имён собственных.	-распространение предложений определениями -составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.	Ударение. Учить выделять голосом ударный гласный звук. Смыслоразличительная функция ударения.

му М П ж оя ро чи се фе н се м сс в м ья ии моье . ей	-образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. -обогащение речи антонимами -понимание лексического значения слов – антонимов и употребление их в речи -употребление сущ–х в разных падежах (Р.п., Тв.П.Дат. Падежа ед. и мн. Ч .)	-распространение предложений определениями -составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме. -упражнение в кратком рассказывании о своих близких	Звук и буква М. выделение звука из состава слова. Познакомить с анализом и синтезом обратного слога. Формировать умение читать обратный слог.
---	---	---	---

Де нь за О щ те ит че ни ст ка ва	-практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. Ч. -наречия /слова- признаки действия/ в практических упражнениях. -составление предложений по схемам сущИ.п. + глагол -употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, НАША,	-активизация слов, обозначающих моральные качества людей -заучивание с детьми стихов -отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку. -чтение рассказа Л.Кассиль «Твои защитники».	Звук и буква М. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Формировать навык чтения слов. Закреплять правила составления схемы предложения: большая буква и конец предложения.
О де ж да . О бу в	-образование множ.числа и уменьшительно – ласкательну ю форму существит - х -глаголы совершенного и несовершенного вида. -приставочные глаголы. -согласование существительных с глаголами прош. времени в роде	-составление рассказа об одежде по план – схеме. -совершенствование навыка составления распространенных предложений по картине «В ателье ремонта обуви».	Звук и буква В. Закреплять понятие твердость-мягкость звука. Закреплять умение выделять первый звук в слове.
МАРТ			

же М П н о я ро щ с в фе ин се р т м сс в м а. б я ии мо ъе ей	-образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. -обогащение речи антонимами - употребление личных местоимений вместо имён собственных. -образование, употребление формы Р.п. мн. числа сущ – х. -подбор однородных определений, сказуемых.	-придумывание рассказа по личному опыту ребёнка «Чтобы я сделал, если бы мама заболела».. -составление предложений о профессиях по иллюстрации «Мамы всякие нужны - упражнение в кратком рассказывании о своих близких	Звук и буква В. Формировать навык чтения слогов и слов, звуко-буквенного анализа. Обучать образованию слов с помощью приставок. Дать понятие о сложных словах.
на тр Ру ро ад сс дн иц ки ы ии е е	-пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем предметном окружении. -приучать детей слушать стихотворения, загадки. -развивать творческие способности детей в играх.	-составление, дополнение предложения до 3 – 4 - х слов. -воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, народным традициям; жизни и быту в древности, об обычаях на Руси	Звук и буква В. Уточнить употребление предлога в. Обучать составлению предложений по схеме.
« Де ча лу с» вр по ем те я, хе	-обогащать речь, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора	-активизировать словарь по данной теме - работа с деформированным предложением. - упражнять детей в умении различать и использовать в быту разные фольклорные формы: пословицы, поговорки, скороговорки, небылицы;	Звук и буква Н. Выделять звуки из состава слова. Формировать навыки звукового анализа. Упражнять в подборе антонимов.
Д ом а ш ни е пи то м ц	-образование множественного числа существительного; -закрепление Творит.падежа сущ., Родит п. множ. числа существительных -усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами -употребление предлога «У», « С» в ответе на вопрос «Кто у кого?», «Кто с кем?»	-распространение предложений путём введения однородных членов. - составление описательных загадок - разучивание загадок и стихов.	Звук и буква Н. Чтение слогов и двусложных слов. Подбор антонимов. Формировать навык письма. Уточнение употребления предлога на.

« И от де во т ря май ро ту Ве ш сн ка а!»	-образование слов с уменьшительными и увеличительными, суффиксами единичности - образование сравнительной степени прилагательных	-составление рассказа по серии сюжетных картин. -совершенствование навыка рассказывания по картине И.Габаря «Март». -разучивание стих – й о весне Ф.Тютчева, А.Пушкина, А.Толстого. -пересказывание рассказа «Март» по Г.Скребицкому с использованием мнемотаблицы	Звук и буква П. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога, в употреблении несклоняемых сущ.-х.
АПРЕЛЬ			
П ер ел пт ет иц н ы ы	-дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. -образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с - , у-, под-, от-, пере-	-составление описательного рассказа по план – схеме о перелётной птице	Звук и буква П. Формировать навык чтения и письма. Уточнить употребление предлога по.
К ос мо с	-согласование числительных 2, 5 с существит. в роде, числе, падеже. -обогащение речи словами – антонимами	-совершенствование навыка пересказа сказки Н.Носова «Как на Незнайку упал кусок солнца» с опорой на серию сюжетных картин	Звук и буква Т. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога.
по Т ве ру д л ю де по ля х сн и ой в на са да ч	-образование, употребление сущ. в косвенных падежах, сущ. и прил. с уменьшительными суффиксами. -обогащение речи антонимами - дифференциация имён существительных един.имнож. числа. -согласование числительных 2, 5 с существит. в роде, числе, падеже.	-составление загадок – описаний об инструментах и орудиях труда. -работа с деформированным предложением.	Звук и буква Т. Формировать навык письма букв, слогов, односложных слов.

Жи вот ные е ж ар ки х ст ра	-образование имён прилагательных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и употребление их в речи.-образование и закрепление формы предложного падежа имён сущ – х в ед. и мн. числе -закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. -образование сложных прилагательных. -образование сравнительной степени прил – х, сущ. с суффиксами – онок, -ёнок, существит. с суффиксами увеличительности.	-закрепление названий детёнышей животных. -совершенствование диалогической речи с опорой на сказку «Про львёнка» О.Онисимовой	Звук и буква Д. Выделять звуки из состава слова. Формировать навыки звукового анализа.
МАЙ			
Де П об нь ед ы	-закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. -согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. -активизация приставочных глаголов.	-составление сложноподчинённого предложений с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы)	Звук и буква Д. Дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Формировать навык письма букв, слогов, односложных слов. Словообразование.
Л Ц ек ве ар т ст ы. ве ра нн ст ы ен е ия	-подбор определений к существительным. -согласование существительных с числительными. -существительные П.п. мн.ч. с предлогом на.	-составление, дополнение предложения до 3 – 4 - х слов. -усвоение навыка составления короткого описательного рассказа. -работа с деформированным предложением.	Играй, смекай, рассказывай!
Н ас ек ом ы а	- активизация приставочных глаголов речи детей - употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. - закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже.	-развитие диалогической речи на основе рассказа И.Соколова – Микитова «Лес ранней и поздней весной» -заучивание загадок о насекомых. - составление рассказа по серии сюжетных картин -рассказывание сказки «Как кузнецик помогал	Итоговая диагностика речевого развития.

		слабым».	
<i>Диагностика речевого развития</i>			

3.4.2. Тематический план организации образовательного процесса детей 6 - 7 лет

Те ма	Развитие лексико - грамматических средств языка	Обогащение словаря, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
СЕНТЯБРЬ			
<i>Диагностика речевого развития</i>			
Ф О ру щ к т и. О С а д ро .	Образование сущ-х единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах (помидор- помидоры -помидоров). Образование прилагательных от существительных (салат из огурцов - огуречный). Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с сущ-ми в Р.п. ед. и мн.ч (красный помидор-красные помидоры-красных помидоров).	Составление сравнительно-описательных рассказов об овощах и фруктах. Рассказ о «чудо - овоще/ фрукте». Рассказ по серии картин «Собираем урожай».	Уточнить правильное произнесение звуков А,У. Учить выделять звук на слух из ряда гласных, слогов, слов.Упражнять в определении места звука в слове.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.Формирование понятий «звук», «буква».Знакомство с буквой, печатанье её в тетради.Формирование умений анализировать и выкладывать звуковые схемы слов «АУ,УА».Печатанье слов «УА,АУ» в тетради.

Яг л од ес ы ос и ен гр ь иб ю. ы.	Образование существительных мн.ч . родительного падежа. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов: на, под, около, между, рядом.	Составление описательных рассказов по плану. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» по серии сюжетных картин.	Уточнить правильное произнесение звуков О,И.Учить выделять звук на слух из ряда гласных, слогов, слов.Упражнять в определении места звука в слове.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.Знакомство с буквой, печатанье её в тетради.Формирование умений анализировать и выкладывать звуковые схемы.
---	---	--	--

ОКТЯБРЬ

М оя ст ра на , го мо ро й д.	Согласование дат. и родит. падежа сущ.с прилагательными. Составление предложений с составленными словосочетаниями. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (адаптир.) с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Проект: «Есть в нашем городе места»	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Уточнить правильное произнесение звуков. Учить выделять звук на слух из ряда гласных, слогов, слов.Упражнять в определении места звука в слове.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.
--	--	--	---

Т ра нс по рт . П Д Д. П ра^{ул} ви^{иц} ла^{е.} по ве де ни я на	Образование существительных ед. и мн. ч. в именительном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление приставочных глаголов. Составление предложений с полученными глаголами.	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Случай в трамвае».</i> <i>Составление рассказа по опорным картинкам: «Как я ехал на дачу».</i> <i>Творческое рассказывание «Путешествие старика Хоттабыча»</i>	ЗВУК И БУКВА «Т». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Знакомство с буквой Т. Печатанье буквы Т. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки, их преобразование. ЗВУК «ТЬ» Уточнить правильное произнесение звука Т'. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Т-ТЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Печатанье слогов в тетради.
---	--	--	---

М ой до м. М оя Б ы кв то ар ти ва я ра те . М хн еб ик а. ел ь.	Словообразование прилагательных от существительных. Образование мн. ч. сущ. Согласование числительных с существительными. Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около.	Рассказы по темам: -Моя квартира. -Моя комната (по плану). Составление сюжетного рассказа по опорным словам.	ЗВУКИ «П-ПЬ». БУКВА «П». Уточнить правильное произнесение звуков. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Знакомство с буквой «П». Печатанье буквы «П» . ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «П-ПЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Печатанье слогов в тетради.
---	---	--	---

	НОЯБРЬ
--	---------------

П ос уд а. ку П Ъ ро ы ду то кт ва ы я пите та хн ниик я. а на	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, мои. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных от существительных. Подбор антонимов. Подбор родственных слов.	Составлять описательные рассказы (по выбору ребенка). Составление рассказа «Что полезно, а что нет?»	ЗВУКИ «Н-Нь». БУКВА «Н». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Н». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Н-Нь». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: нота, Ната, Нина и др. Печатанье слогов и слов тетради.
Н ац ио на ль но ст и	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов. Подбор родственных слов.	Составлять описательные рассказы (по выбору ребенка).	ЗВУКИ «М-Мь». БУКВА «М». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «М». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «М-Мь». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: , мама, Тома, Тима, пума Печатанье слогов и

			слов в тетради.
--	--	--	-----------------

Русские народные промыслы. Швейное искусство.	Закрепить и расширить знания детей о народных традициях и обычаях, о народно декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	Составление описательных рассказов «Предметы из бабушкиного сундука».	ЗВУКИ «К-Кь». БУКВА «К». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «К». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «К-Кь». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: кок, ком, маки, ток, кот, мука, мак, кит, кати. Печатанье слогов и слов в тетради.
---	--	--	--

К ра й, в ко то ро м я ж ив У- Ра ст ит ел ьн ы й и ж ив от н ы й м ир	Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов. Подбор родственных слов.	Составление описательных рассказов, загадок.	ЗВУКИ «Б-Бь». БУКВА «Б». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Б». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Б-Бь» Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: бак, бок, боб, Бим, бук, Боба, бант, бинт. Упражнять в составлении предложений с предлогом «БЕЗ». Печатанье слогов и слов в тетради. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «П-Б». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Печатанье слогов и слов в тетради. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Печатанье небольших текстов.
---	--	---	--

Ве ли ки е л ю ди у ра ла	Согласование дат. и родит. падежа сущ.с прилагательными. Составление предложений с составленными словосочетаниями. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов.	Проект: «Великий человек Урала»	ЗВУКИ «Д-Дь». БУКВА«Д». Уточнить правильное произнесение звука.Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов.Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом.Знакомство с буквой «Д». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Д-Дь», Упражнять в различении звуков на слух.Упражнять в звуко- слоговом анализе слов.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: дуб, дом, Дина, Дима, мода, дом, идут, туда.Упражнять в составлении предложений с предлогами и без.Печатанье слогов и слов в тетради.Печатание небольших текстов. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Д-Т», «К-Х». Упражнять в различении звуков на слух.Упражнять в звуко- слоговом анализе слов.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки.Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами .Печатанье слогов и слов в тетради.Правонисание парных звонких и глухих согласных на конце слова.Печатанье небольших текстов.
--	---	------------------------------------	---

	ДЕКАБРЬ
--	----------------

пр ир зд ма • Из ме не ни я в	Изменение сущ.по падежам, сложное слово «снегопад». Отработка глагольной лексики. Правильное употребление приставочных глаголов. Составление предложений с полученными глаголами. Подбор родственных слов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Снеговик» <i>Пересказ рассказа В.Бианки «Синичкин календарь»</i>	ЗВУКИ «Г-Гь».БУКВА «Г». Уточнить правильное произнесение звука.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,словов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Г». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ ЗВУКОВ«Г-Гь». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: нога, дуга, Инга, гном, гномик. Упражнять в составлении предложений с предлогами и без. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Г-К», Упражнять в различении звуков на слух.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.Печатанье небольших текстов. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Дать понятие о предложении.Упражнять в составлении предложений из 3- х слов (без предлога).Упражнять в распространении предложений. 4. Упражнять в использовании глаголов совершенного и несовершенного вида. 5. Упражнять в выкладывании схем предложения.
---	---	---	---

Д ик ие ж ив от н ы е на ш их ле со в.	Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Усвоение категории тв. п. Согласование числительных с существительными. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около.	Составление описательных рассказов (с опорой на план). Придумывание сказки о любимом животном. <i>Крылатые фразы и выражения: «заячья душа», «у страха глаза велики», «трусливому зайцу - и пенек волк».</i>	ЗВУКИ «Ф-ФЬ».БУКВА «Ф». Уточнить правильное произнесение звука.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов.Упражнять в определении места звука в слове.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ф».Упражнять в звуко- слоговом анализе слова.Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме.Упражнять в составлении предложения с заданным словом.Упражнять печатанье слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Ф-ФЬ». Упражнять в различении звуков наслух.Упражнять в звуко- слоговом анализе слов.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв в разрезной азбуки: пуф, Пиф, фото, фант, кофта, муфта. Упражнять в преобразовании слов.Упражнять в составлении слов из заданных слогов.Печатанье слогов и слов в тетради.Печатанье небольших текстов. СЛОГ Дать понятие о слоге. Упражнять в делении слов на слоги.
--	---	--	---

Зи му ю щ ие и пе ре лѐ тн ы е пт иц ы.	Образование мн.ч. существительных именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. Подбор слов-антонимов. Правильное употребление предлогов: в, на, из, из-за, из-под, над.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник» <i>Пересказ сказки В. М. Гаршина "Лягушка - путешественница".</i> <i>Заучивание стихов о осени (Ф.И. Тютчев, А.К. Толстой, П.Н. Плещеев, А.С. Пушкин, С.А. Есенин).</i>	ЗВУКИ «В-Вь». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «В». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «В-Вь». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: вата, ванна, вода, Вова, Вита, буква, диван, вагон. Упражнять в составлении предложений с предлогом «в». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «В-Ф». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв в разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов.
--	---	--	---

ей ёл ки . Х ФФ ФФ ы й го де д. ре П вь ра я. зд ни к но во го дн	Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На празднике» с придумыванием окончания рассказа. <i>Заучивание стихов к Новогоднему празднику.</i>	ЗВУКИ «Х-Хь».БУКВА «Х». Уточнить правильное произнесение звука.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Х». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Х-Хь». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: хата, муха, уха, ухо, мох, пихта, Хомка. Печатанье слогов и слов в тетради. ЗАКРЕПЛЕНИЕПРОЙДЕННОГО. Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под,над, на». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатание небольших текстов.
--	--	---	---

	ЯНВАРЬ
--	----------------------

А н т ар к т ид а. Ж ив от н ы е се ве ра	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов - большие глаза - большеглазая.	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Пингвины».</i> <i>Деформированный текст, загадки, «Исправь ошибку»</i> <i>Пересказ рассказа «К морю».</i>	ЗВУКИ «С-Сь».БУКВА «С». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «С». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«С-Сь» Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: усы, сом, нос, квас, гуси, хвост, оса, сок, нос, коса, сода, соки, стог, носики, Оксана. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под, над, на». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатание небольших текстов.
--	--	---	--

А вс тр ал ия , А ф ри ка . Ж ив от н ы е ж ар ки х ст па	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<i>Описательный рассказ «Кенгуру»</i> <i>Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Находчивая мартышка».</i> <i>Деформированный текст: загадки, «Пустой квадрат», «Обезьянки», «Мартышки».</i> <i>Пересказ сказки про львенка.</i>	ЗВУКИ «З-Зь».БУКВА «З». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «З». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«З-Зь». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: зуб, таз, ваза, зима, зонт, коза, зубы, мимоза, заноза, магазин. Упражнять в составлении предложений с предлогом «за». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатание небольших текстов. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«С-З». Упражнять в различении звуков на слух.Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под, над, на».Печатанье слогов и слов в тетради. Печатание небольших текстов.
---	---	--	---

Е вр аз ия · Д ом а ш ни е ж ив от н ы е и пт ии	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Образование слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Закрепление предлогов. Усвоение категории Тв. п. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (курица- курицы- куриц). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование сущ.с числительными. Обогащение словаря прилагательных.	Составлении загадок-описаний. Составление сравнительных рассказов по плану.	ЗВУК И БУКВА «Ш». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ш». Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГА «ШИ». Упражнять в правописании слога «ши». Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в печатании слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ш-С». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: Саша, суша, сушки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении предложений с предлогом «в». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. Знакомство с профессиями, в названии которых есть звук «ш».
---	---	---	---

	ФЕВРАЛЬ
--	----------------

П ро фе сс ии · И нс тр ум ен т ы.	Образование мн. ч. существительных. Согласование глаголов с сущ. Закрепление в речи предлогов: на, с, из, в. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Образование мн. ч. сущ. Словообразование существительных от существительных(сапог-сапожник)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа - описания по плану. Составление рассказа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» <i>Беседа с детьми о профессиях родителей. Знакомство с названиями неизвестных им профессий.</i>	ЗВУК И БУКВА «Ж». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ж». Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГА «ЖИ». Упражнять в правописании слога «жи». Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в печатании слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ш-Ж». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко- слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Печатанье небольших текстов.
--	--	---	---

В ид ы сп ор та , сп ор ти вн ы е ра зв ле че ни я.	Расширение номинативного словаря. Образование имен существительных мужского и женского рода Образование существительных множественного числа в родительном падеже: Образование сравнительной степени наречий.	Составление творческого рассказа о любимом виде спорта.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ж-З» Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении предложений с предлогом «в». Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. Знакомство с профессиями, в названии которых есть звук «ж». ЗВУК «Й». БУКВА «Й». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Й». Упражнять в звуковом анализе слов.
Н а ш а ар м ---	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картин.	БУКВА «Е» в начале слова и после гласной Упражнять в выкладывании звуковых схем. Выкладывание слов типа : ем, еда, Ева, енот, ежата, едут. Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов. БУКВА «Ё» Упражнять в выкладывании звуковых схем. Выкладывание слов типа : ёж, ёжик. Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов. БУКВА «Ю». Упражнять в выкладывании звуковых схем. Выкладывание слов типа : юнга, утюг, каюта. Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов

МАРТ			
Моя семья м пр бяз дн Мик ам. ин	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Рассказы детей о маме. . Рассказы по темам: -Моя семья. -Наш семейный отдых Заучивание стихов о маме.	БУКВА «Я» Знакомство с буквой. Дать характеристику буквы.Обозначение мягкости согласных буквой «Я». Дифференциация «А-Я». Звуковой анализ слов: Таня, мята. Выкладывание этих слов из букв разрезной азбуки. БУКВА«Я» в начале слова и после гласной. Упражнять в выкладывании звуковых схем. Выкладывание слов типа: маяк, яхта, Яна, ягода. Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов.
Весна Из ме не ни я в пр ир од е.	Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (лужа - лужи-луж). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор антонимов к словам.	Заучивание стихов о весне. Соотнесение стихов с иллюстрациями. Составление описательного рассказа на тему «букет фиалок».	ЗВУК И БУКВА «Ц». Уточнить правильное произнесение звука.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов.Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.Обогащение и активизация словаря.Знакомство с буквой «Ц».Упражнять в звуко- слоговом анализе слова.Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме.Упражнять в составлении предложения с заданным словом.Упражнять печатанье слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Ц-С». Упражнять в различении звуков на слух.Упражнять в звуко- слоговом анализе слов.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из буквразрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради.Печатанье небольших текстов.Знакомство с профессиями со звуком «ц». Упражнять детей в отгадывании кроссвордов.

О де ж да . О бу вь . Го ло вн ы е уб ор	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Различение глаголов <i>одевать</i> - <i>надевать</i>. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Подбор слов-антонимов Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательного от сущ. Согласование прилагательных с числительными.	Составление рассказа по плану «Что я сегодня надел?» Составление сравнительно-описательного рассказа по плану. Составление загадки-описания по зрительному плану. Составление распространенных предложений, обогащение их однородными членами.	ЗВУК И БУКВА «Ч». Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Ч». Упражнять в звуко-слоговом анализе слова. Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Упражнять печатанье слов под диктовку. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГОВ «ЧА, ЧУ». Упражнять в правописании слогов «ча, чу». Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в печатании слов под диктовку. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ч-ТЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. Упражнять детей в отгадывании кроссвордов.
---	--	---	---

ел а, вн ут е нн не а ю се ор бя га . н Зд ор ов ье . Ч ас ти	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование сущ. с числительным. Образование сложных прилагательных. Уточнение многозначности сущ. (нос, кисть)	Отгадывание и толкование загадок. Рассказы из личного опыта «Мой распорядок дня»	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ч - Сь». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. ЗВУК И БУКВА «Щ» Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Знакомство с буквой «Щ». Упражнять в звуко-слоговом анализе слова. Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Упражнять печатанье слов под диктовку. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГОВ «ЩА, ЩУ» Упражнять в правописании слогов «ща, шу». Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. Упражнять в печатании слов под диктовку.
--	---	--	---

	АПРЕЛЬ
--	---------------

Ж прив есот Анон квоы арднй иуым меир нрмо ыыре ебй ..и	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование глаголов с помощью приставок - плыть - переплыть - отплыть.	Пересказ рассказа «Лёвушка рыбак». Составление описательных рассказов о рыбах по плану. Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Щ-Ч», «Щ-Тъ», «Щ-Съ». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из буквразрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов.Упражнять в составлении слов из заданных слогов.Печатанье слогов и слов в тетради.Печатанье небольших текстов.Упражнять детей в отгадывании кроссвордов.
За га до чн ы й м ир ко см ос а	Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование сущ. с числит.в роде, числе, падеже. Употребление предлогов. Образование однородных слов - звезда - звёздный - звездочёт. Подбор прилагательных к существительному	Составление рассказа о космосе по плану. Отгадывание и составление загадок. Пересказ рассказа «Что такое звёзды» (Г. Цеферов).	ЗВУКИ «Л-Ль».БУКВА «Л». Уточнить правильное произнесение звука.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом.Знакомство с буквой «Л». ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Л-Ль». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: лак, лук, лужа, лыжи, луна, лиса, лимон, булка, галка.Печатанье слогов и слов в тетради. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Ль-ЙОТ». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов,слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Печатанье слогов и слов тетради.

Ц ве т	Образование притяжательных прилагательных. Образование мн. ч. сущ. Подбор родственных слов.	Составление рассказов-описаний «Мой любимый цветок».	ЗВУК И БУКВА «Р»ЗВУК «РЬ» Уточнить правильное произнесение звука. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. Обогащение и активизация словаря. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. Знакомство с буквой «Р».
Н ас ек ом ы е и па ук и.	Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. сущ. Согласование числительных с существительными. Словообразование приставочных глаголов. Подбор родственных слов.	Загадки-описания. Описательные рассказы. Рассказы по темам: - Жизнь бабочки. - Если бы я был пчелкой.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Р-РЬ». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ«Р-Л». Упражнять в различении звуков на слух. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Печатанье слогов и слов тетради.
	МАЙ		

Де нь по бе д ы	Образование существительных мн. ч. и согласование их с прил. Составление предложений с предлогами. Образование сущ. мн.ч. им. и родит.падежей.	Чтение и пересказ рассказов об армии, о победе. Заучивание стихотворений о дне Победы. Объяснение значение пословицы: «Мир строит, а война разрушает».	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «Щ-Ч-Ц». Упражнять в различении звуков на слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Упражнять в составлении слов из буквразрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. Упражнять в составлении слов из заданных слогов. Печатанье слогов и слов в тетради. Печатанье небольших текстов. МЯГКИЙ ЗНАК В КОНЦЕ СЛОВА. МЯГКИЙ ЗНАК В СЕРЕДИНЕ СЛОВА МЕЖДУСОГЛАСНЫМИ. Упражнять в звуко–слоговом анализе таких слов. Упражнять в правильном написании таких слов. Печатанье небольших текстов.
С ко ро в ш ко лу	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК. Упражнять в звуко–слоговом анализе таких слов. Упражнять в правильном написании таких слов. Печатанье небольших текстов. ТВЁРДЫЙ ЗНАК. Упражнять в звуко–слоговом анализе таких слов. Упражнять в правильном написании таких слов. Печатанье небольших текстов. Упражнять в образовании слов с приставками на примере слова «ехать»- Съехать, объехать, подъехать, въехать и т.д.
<i>Диагностика речевого развития</i>			

3.4.2. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в МБДОУ – это организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня включает:

Организация приема детей, режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов. Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; □ оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 мин, подготовительной-30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. В летний период рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации коррекционной работы

Целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. В это время воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по другим видам деятельности, математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию и т.п.

В зависимости от требований АОП ДО определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой. Эти виды проводятся в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п

Циклограмма деятельности

учителя - логопеда в условиях логопункта ДОУ

День недели	Время	Содержание работы
понедельник	8.00-8.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
вторник		
среда	8.30-9.00	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей: речевые игры.
четверг		
пятница	9.00-12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми (в том числе на прогулке)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 6-го года жизни в образовательном учреждении (старшая группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Структура образовательного процесса	Объем времени (в мин.)	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	45	7.30 - 8.15	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, сюжетная, ритмическая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
		8.25 - 8.35	Санитарногигиенические процедуры Подготовка к завтраку	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературнохудожественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	8.35 - 8.55	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей	15			
Самостоятельная деятельность детей	5	8.55 - 9.00	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая- предметно пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность	45	9.00 – 10.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкальная, художественная)
Самостоятельная деятельность детей	10/10/35		Двигательная, игровая активность Второй завтрак	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения.. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза и второй завтрак между НОД. Индивидуальная работа педагога и специалистов ДОУ.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	10.40 - 10.50	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Образовательная деятельность в режимных моментах	40	10.50 - 11.30	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения;

Самостоятельная деятельность детей	50	11.30 – 12.20	соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.
------------------------------------	----	---------------	---

				Игры с выносным инвентарем.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	12.20 - 12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм . Индивидуальная работа.
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.35 - 12.55	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.
Самостоятельная деятельность детей	15			Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.55 - 13.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	120	13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-20 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Самостоятельные игры по выбору детей.
	5	15.20 – 15.25	Подготовка к полднику	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание рта). Соблюдение выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	15.25 – 15.45	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Образовательная деятельность в режимных моментах/ Непрерывная образовательная деятельность Игровая деятельность	20 25	15.45 – 16.30 / (25 мин.) (1-2 раз в неделю)	Свободная деятельность воспитателя и детей /или НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики) Индивидуальная работа с детьми.

Образовательная деятельность в режимных моментах	5	16.30 – 16.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	85	16.35 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Беседа воспитателя с родителями о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 7-го года жизни в образовательном учреждении (подготовительная группа общеразвивающей направленности) холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Структура образовательного процесса	Объем времени (в мин.)	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	50	7.30 - 8.25	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
	5			Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Образовательная		8.25 - 8.35	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка

деятельность в режимных моментах	15			Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, сюжетная, ритмическая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		8.35 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	8.40 - 8.55	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей	10			
Самостоятельная деятельность детей	5	8.55 - 9.00	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение,

				познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.
Непрерывная образовательная деятельность	90	9.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная)
Самостоятельная деятельность детей	10/10/10		Двигательная, игровая активность. Второй завтрак	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. Индивидуальная работа педагога и специалистов с детьми.

Образовательная деятельность в режимных моментах	10	11.00 - 11.10	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Образовательная деятельность в режимных моментах	35	11.10 - 11.45	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные, дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей
Самостоятельная деятельность детей	45	11.45 – 12.30		Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, прогулки-походы, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для развития интереса к трудовой деятельности на участке д/с.

				Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем. Индивидуальная работа.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	12.30 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	12.40 - 12.55	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.55 - 13.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	120	13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-20градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Образовательная деятельность в режимных моментах	25	15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. Самостоятельные игры по выбору детей.
	5	15.25 – 15.30	Подготовка к полднику	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание рта). Выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах/ Самостоятельная деятельность детей	5 10	15.30 – 15.45	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	30 15	15.45– 16.30 30 мин (1-2 раза в неделю)	Свободная деятельность воспитателя и детей или НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальнохудожественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	16.30– 16.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	85	16.35 – 18.00	Прогулка. Игровая, познавательноисследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Беседа воспитателя с родителями о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				

3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Творческий конкурс для детей и родителей «Лучшее поздравление воспитателю». На профессиональный праздник Дня дошкольного работника дети совместно с родителями изготавливают открытки, сочиняют стихи, организуют оригинальное поздравление своему воспитателю и всему педагогическому коллективу дошкольного учреждения.

«День Именинника»

Выбирается особый ритуал чествования именинников проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей. Именинникам преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее.

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада
- маршруты выходного дня (музей, театр, парк);

совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;

- кукольные спектакли силами педагогов и родителей; - праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей
- Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями

Диагностика речевого развития детей

Параметры обследования:

- I. Импрессивная речь
- II. Общее звучание речи
- III. Артикуляционная моторика
- IV. Звукопроизношение
- V. Слоговая структура слова
- VI. Фонематический слух
- VII. Языковой анализ и синтез
- VIII. Лексика
- IX. Грамматический строй X. Словообразование XI. Связная речь

Бальная оценка (1-5 баллов):

I. Импрессивная речь (понимание лексических категорий, понимание грамматических категорий):

- 5. понимание обращенной речи в полном объеме
- 4. на бытовом уровне
- 3. ограниченное
- 2. в пределах ситуации
- 1. не понимает речи

II. Сенсомоторный уровень речи.

Общее звучание речи:

- 5. разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме
- 4. разборчивость речи несколько снижена, возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса
- 3. речь невнятная, смазанная; возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса
- 2. разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих; возможно появление гиперкинезов, заикания, отклонение тембра 1. речь понятна только близким

III. Артикуляционная моторика:

5. правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения
4. все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленные
3. замедленное и напряженное выполнение
2. выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы 1. невыполнение движений **IV. Звукопроизношение:**
5. безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях
4. один-два звука правильно произносятся, изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы)
3. нарушено произношение трех-пяти звуков
2. в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков
1. искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков
- V. Слоговая структура слова:**
5. правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления
4. воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть и запинки
3. замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением структуры 2. искажение слоговой структуры слов
1. невозможность воспроизведения слогов
- VI. Фонематический слух (повторение оппозиционных звуков, дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении):**
5. все задания выполнены верно
4. допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно
3. ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения
2. часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение
1. невыполнение заданий
- VII. Языковой анализ и синтез (выделение заданного звука из слов, выделение ударного гласного, определение последнего звука, определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение количества слов в предложении и т. д.):**
5. все задания выполнены верно с первой попытки
4. допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно
3. задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны
2. большая часть заданий недоступна

1. неверные ответы, отказ от выполнения заданий

VIII. Лексика (словари: номинативный, предикативный, атрибутивный, антонимы, синонимы, предлоги):

N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен;

5. правильное самостоятельное выполнение всех заданий

4. единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

3. большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка) 2.

большинство заданий не выполняются

1. невыполнение заданий

IX. Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, согласование слов):

5. правильное, самостоятельное выполнение всех заданий

4. единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

3. большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка) 2.

большинство заданий не выполняются

1. невыполнение заданий

X. Словообразование

5. правильное, самостоятельное выполнение всех заданий

4. единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса

3. большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка) 2.

большинство заданий не выполняются

1. невыполнение заданий

XI. Связная речь (составление предложений по демонстрируемому действию, составление предложений по картинке, составление рассказов по серии сюжетных картинок, составление рассказа-описания, пересказ текста):

5. предложение развернутое, составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм

4. предложение составлено с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы), в основном соблюдаются грамматические нормы, недостаточная развернутость

3. предложение составлено с помощью (наводящие вопросы), фраза простая, присутствуют аграмматизмы

2. предложение составлено по наводящим вопросам, присутствуют аграмматизмы, нарушения структуры предложения

1. составление предложений недоступно

5. самостоятельно составлен рассказ, имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств
4. рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов, допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов
3. составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена
2. составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен или представляет собой перечисление предметов 1. рассказ недоступен ***
5. самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств
4. картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов
3. раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена
2. раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла: или рассказ не завершен или представляет собой перечисление предметов 1. рассказ недоступен ***
5. пересказ составлен самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдается связность, последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения
4. пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного произведения, текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания
3. пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений
2. пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов
1. пересказ даже по вопросам недоступен

Обследование речи детей второй младшей группы

1. Грамматический строй речи:

- Использование простых предлогов ○ Употребление существительных в и.п. ед. и мн. числа ○ Употребление глаголов во мн.ч. ○ Уменьшительно-ласкательная форма существительных ○ Согласование прилагательных и существительных в роде и числе ○ Согласование притяжательных местоимений с существительными

2. Фонетико-фонематическая система языка и навыки звукового анализа:

- Просодическая сторона речи
- Звукопроизношение ○

Фонематический слух:

- Повторение звукоподражаний
- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении
- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении ○ Выделение заданного звука в слове

3. Связная речь: ○ Умение отвечать на вопросы простой фразой ○ Умение отвечать на вопросы по предметной картинке ○ Умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке ○ Умение отвечать на вопросы по демонстрации действий ○ Умение передавать содержание знакомой сказки по серии картин

4. Формирование словаря:

- Импрессивная речь
- Существительные, обозначающие названия предметов, частей ○ Употребление существительных обобщающего значения ○ Предикативный словарь ○ Атрибутивный словарь
 - Прилагательные, обозначающие цвет
 - Прилагательные, обозначающие форму
- Антонимы

Обследование речи детей средней группы

- 1. Грамматический строй речи:** ○ Использование простых предлогов ○ Употребление существительных в и.п. ед. и мн. числа ○ Употребление глаголов во мн.ч. ○ Уменьшительно-ласкательная форма существительных ○ Согласование прилагательных и существительных в роде и числе ○ Согласование притяжательных местоимений с существительными
- 2. Фонетико-фонематическая система языка и навыки звукового анализа:**
 - Просодическая сторона речи
 - Звукопроизношение ○ Фонематический слух ○ Языковой анализ и синтез:
 - Выделение заданного звука в слове
 - Выделение ударного гласного в начале слова ▪ Определение последнего согласного звука в слове
- 3. Связная речь:**
 - Составление предложения по демонстрируемому действию
 - Составление предложения по картинке ○ Описание предметов с помощью вспомогательных средств ○ Составление по образцу небольшого рассказа по картинке ○ Пересказ небольших знакомых сказок, рассказов
- 4. Формирование словаря:** ○ Импрессивная речь ○ Существительные, обозначающие названия предметов, частей ○ Употребление существительных обобщающего значения ○ Предикативный словарь ○ Атрибутивный словарь
 - Прилагательные, обозначающие цвет
 - Прилагательные, обозначающие форму
 - Антонимы

Обследование речи детей старшей группы

1. **Связная речь:** ○ Составление рассказа-описания (по образцу, по плану) ○ Составление рассказа по сюжетной картинке, по плану ○ Составление рассказа по серии сюжетных картинок ○ Пересказ знакомой сказки или короткого текста
2. **Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза, результаты обучения элементам грамоты:** ○ Просодическая сторона речи ○ Звукопроизношение ○ Фонематический слух ○ Языковой анализ и синтез:
 - Определение позиции звука
 - Определение порядка звуков в слове
 - Слоговой анализ
 - Составление схем слогов и простых слов ○ Знание букв ○ Графическое письмо
3. **Грамматический строй речи:**
 - Словоизменение:
 - Категория числа
 - Категория рода
 - Категория падежа ед. числа ○ Словообразование:
 - Существительные в уменьшительно-ласкательной форме
 - Относительные прилагательные
 - Притяжательные прилагательные ○ Согласование нескольких частей речи в различных падежах ○ Понимание и употребление простых предлогов
4. **Формирование словаря:** ○ Номинативный словарь по лексическим темам ○ Атрибутивный словарь ○ Предикативный словарь ○ Синонимы
 - Антонимы

Обследование речи детей подготовительной группы

1. Связная речь:

- Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам
- Составление рассказа по картинке
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)
- Сочинение рассказа на основе личного опыта
- Составление рассказа-описания

Грамматический строй речи:

- Образование существительных в и.п. и косв.пад. (ед.ч., мн.ч.)
- Образование глаголов мн.ч.
- Употребление предлогов (простых и сложных)
- Падежные конструкции мн.ч.
- Словообразование:
 - Сущ. и прил. с уменьшительно-ласк. суффиксами
 - Относительные прилагательные
 - Притяжательные прилагательные
 - Приставочные глаголы
 - Глаголы несовершенного вида
 - Согласование прил. и числит. с сущ.
 - Родственные слова

3. Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза, результаты обучения элементам грамоты:

- Языковой анализ и синтез:
 - Выделение заданного звука из слов
 - Выделение ударного гласного в начале
 - Определение первого согласного звука в слове
 - Определение последнего звука в слове
 - Определение последовательности звуков в слове
 - Определение количества звуков в слове
 - Определение количества слогов в слове
- Фонематический слух
- Знание букв
- Чтение
- Графическое письмо

4. Формирование словаря:

- Номинативный
- Атрибутивный
- Предикативный
-

Синонимы

- Антонимы

