

Взаимодействие ДОО с родителями

Одним из важнейших условий реализации ООП ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.

Изучение портрета семьи.

Составление социальной характеристики.

Оказание специальной поддержки родителям.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
<i>Наглядно-информационные</i> – знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	Преодоление поверхностного суждения о роли детского сада - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей коррекционно-развивающей работе.
<i>Информационно-аналитические</i>	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его

способствуют организации общения с родителями	родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.

Для родителей организуются открытые и совместные занятия, с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую и познавательную активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Формы работы с родителями по преодолению недостатков развития детей:

Анкетирование (позволяет выявить наиболее актуальные проблемы для родителей);

Родительские собрания (освещаются организационные вопросы коррекционного процесса);

Индивидуальные консультации (знакомство с результатами педагогической диагностики, решение индивидуальных проблем);

Консультации-практикумы (обучение практическим приемам коррекции);

Праздники и развлечения (Совместная форма взаимодействия взрослых и детей);

Дни открытых дверей (посещение деятельности детей в детском саду);

Информационные стенды (освещаются события группы, даются практические советы родителям).

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе;

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Работа специалиста не будет эффективной без сотрудничества с семьей ребенка. В частности, с родителями.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Цель и задачи- оказание квалифицированной поддержки родителям (социально-правовую, психолого-педагогическую); повышение грамотности в области педагогики, пробуждения интереса и желания заниматься со своими детьми; создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; формирование адекватных взаимоотношений между родителями и их детьми; воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции обучения и воспитания.

Наиболее эффективными формами организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с семьей, являются:

консультативно-рекомендательная;

просветительская работа

наглядно-информационная.