

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

## детский сад № 176

620082, г. Екатеринбург, ул. Трубачева, 37, тел.297 – 69 – 30, e-mail: [mdou176k@eduekb.ru](mailto:mdou176k@eduekb.ru)

### Сведения о педагогическом работнике [https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section\\_id=858](https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=858)

ФИО	Шепелева Наталья Владимировна
Занимая должность	Учитель-логопед
Имеющаяся квалификационная категория по данной должности, дата установления	Первая Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №432-Д от 11.05.2021
Образование (когда и какую образовательную организацию окончил, полученная специальность и квалификация)	2000 УрГПУ, Олигофренопедагогика с доп.специальностью Логопедия квалификация- олигофренопедагог, учитель-логопед. 2011, Академия профессионального образования ООО «Центр Проблем Детства», специализация Детская практическая психология. 2019 УрГПУ, Дошкольное образование
Стаж педагогической работы по специальности (лет)	26 8
в данной должности (лет)	8
в данной организации (лет)	8
Сведения о повышении квалификации <a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=861">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=861</a>	2021 ,ООО «Новатор» «Инновационные методы коррекции звукопроизношения» 16ч. 2022. УрГПУ «Эффективные практики работы с детьми с ОВЗ» 36ч. 2022, УрГПУ «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ДОО» 36ч. 2023,»Екатеринбургский Дом Учителя» «Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация» 24ч. 2023. УрГПУ «Федеральная образовательная программа образования-инструмент развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования» 16ч. 2024, «Екатеринбургский Дом Учителя» «Личностно-ориентированная технология,приемы и подходы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста» 24ч. 2025, АНО ДПО «Гуманитарная академия» «Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг» 72ч.

# 1. Информация о достижениях обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов проводимых организацией

## 1.1 Достижение положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по итогам мониторингов, проводимых организацией

В период с 2021-2026 учебные годы была проведена оценка результатов реализации образовательной программы дошкольного образования педагогом Шепелевой Н.В.. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования.

Год	Ссылка на рабочие программы
2021-2022	<a href="https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=889">https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=889</a>
2022- 2023	
2023-2024	
2024-2025	
2025-2026	

Зафиксирована положительная динамика результатов освоения реализуемых рабочих программ через выстроенную дифференцированную систему работы с учащимися, которая включает в себя диагностику, отбор содержания, выстраивание индивидуального плана подготовки и коррекцию речевых нарушений по результатам логопедического обследования на основе использования современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, личноно - ориентированных, здоровьесберегающих)

Результаты освоения обучающимися образовательных программ (сводная)	<a href="https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=887">https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=887</a>
---	---

## Информация о достижениях обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов

Годы	Всего детей	Речь в норме (с хорошей речью)	Речь со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Оставлено для продолжения занятий
2021-2022	50	31реб-62%	15	0	15
2022-2023	50	40 реб-80%	6	0	6
2023-2024	50	45реб.-90%	5	0	5
2024-2025	29	22реб.-75.8%	3	0	3
2025-2026	58	52реб.-89.6%	6	0	6

В межаттестационный период по итогам мониторинга за 2021 - 2026 г. можно сделать вывод о том, что организованная работа учителя-логопеда Шепелевой Н.В. показывает стабильно положительную динамику результатов освоения программ.

Результаты анализа качества освоения воспитанниками содержания Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы педагога Шепелевой.Н.В с воспитанниками.

**2. Информация о достижениях обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (внутренних мониторингов); по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662**

**2.1 Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)**

Мониторинг состояния здоровья, обучающихся по программам дошкольного образования осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования.

В своей работе использует здоровьесберегающие технологии.

1. динамических пауз, комплексы физ. минуток, которые включают дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, сенсорные дорожки, контрастная дорожка - технология сохранения и стимулирования здоровья.

2. индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание, отбивание и ловля мяча; прыжки на одной, двух ногах; гимнастики;

3. соблюдает требования СанПиН при организации образовательной деятельности, соблюдение времени проведения занятий и режима дня.

Случаев травматизма обучающихся педагога Шепелевой Н.В. не зарегистрировано, заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации образовательного процесса, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса не выявлено.

<b>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>	<a href="https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=874">https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=874</a>
--	---

<b>Аналитические справки по результатам мониторинга за 2021-2026 года</b>	<a href="https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=887">https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=887</a>
---	---

**2.2 Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)**

Результаты контроля качества организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда организованная педагогом Шепелевой Н.В. соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемой Программой.

Педагог Шепелева Н.В. дополняет содержание РППС в соответствии с реализуемыми проектами по всем направлениям развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда созданная педагогом обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и иной деятельности, пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей

игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Шепелева Н.В. разработала и внедрила в ДОУ дополнительные образовательные программы по направлениям:

**2021г «Логоритмика»** - направлена на преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста средствами синтеза музыки, движения и слова, на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

**2022г.«Умные пчелки «БИБОТЫ»**-- развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам элементарного программирования.

**2023г.«Нейроша»** - развитие межполушарных связей и психических процессов, активизация речи у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

**2024-2026 г.«Мультстудия»**- детская мультипликация как средство познавательно-речевого и творческого развития воспитанников старшего дошкольного возраста

2021г «Логоритмика»	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=868">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=868</a>
2022г.«Умныепчелки «БИБОТЫ»	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=866">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=866</a>
2023г.«Нейроша»	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=869">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=869</a>
2024-2026 г.«Мультстудия»-	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=867">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=867</a>

**2.3 Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами наличие стабильных положительных результатов (при наличии/ информация предоставляется работодателем на основании оценки участия педагогического работника)**

Страничка логопеда	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=858">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=858</a>
Ведущие направления работы:	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=891">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=891</a>
Взаимодействие с педагогами	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=873">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=873</a>

Реализация процесса сопровождения детей с ОВЗ осуществляется педагогом через создание развивающей специальной предметно-пространственной среды, проведение индивидуальных занятий и регулярного взаимодействия с педагогами и семьями ДОУ.

Для детей с ОВЗ разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут на основе заключения городского ПМПК и заключение консилиума ДОУ.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

Организационные формы коррекционно-развивающей работы:

- 1.индивидуальная работа;
- 2.подгрупповая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- 3.фронтальная работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей; проектная деятельность.

### Основная задача *индивидуальной коррекционно-развивающей работы*

– формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальном занятии проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи. Индивидуальная работа проводится в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, при этом учитываются способности и особенности ребенка. При планировании индивидуальных занятий учитываются структура дефекта, возраст ребенка, его индивидуально- личностные особенности. Планы индивидуальных занятий составляются на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка.

Основная цель *фронтальной и подгрупповой деятельности* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний не только сверстников, но и своих.

На *фронтальных занятиях* организуются совместные игры, различные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения звуков, обеспечивают расширение знаний детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения языком в ситуациях общения. Фронтальные занятия проводятся в групповом помещении.

*Подгрупповые занятия* предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики коррекции детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно- тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда, рассчитана на разные уровни речевого развития ребенка. В группах ДОУ оборудованы речевые центры, которые наполнены специально подобранными тренажерами и играми по возрасту для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики и звукопроизношения.

Предметно-развивающая среда в ДОУ	
Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми	Сенсомоторный уголок: Дидактические игры, игрушки для развития
Рабочая зона учителя-логопеда Методическая зона Информационная зона Учебно-методические и игровые материалы	сенсорных представлений (большие мягкие игрушки, тактильные мячи). Уголок уединения: Мягкая мебель, подушки, телефон доверия, альбомы с фотографиями. Зона

<p>-материалы для познавательного-речевого и творческого развития: предметные картинки, сюжетные картинки, схемы алгоритмы, мнемо таблицы, настольно -печатные, дидактические игры; -материалы на развитие сенсорных способностей: дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Звучащие игрушки, фонотека («Голоса природы», «Шумы улицы», «Бытовые шумы»). Чудесный мешочек, обводки, рамки вкладыши, пальчиковые бассейны, массажные мячики, застёжки, шнуровки, мозаика крупная и мелкая, разрезные картинки и пазлы, кубики, настольно-печатные игры. Тактильные игрушки, книжки-раскраски, цветные карандаши и мелки;</p> <p>-игрушки: образные по лексическим темам, куклы, мелкие животные, модели транспорта, кукольная посуда, мелкие конструкторы и строители, плоскостные куклы и одежда к ним.</p> <p>Сектор взаимодействия с детьми: -складывающиеся пирамидки, разъемные матрешки;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игрушки-качалки;</p> <p>-головоломки, логические пособия логические кубы; -игры-шнуровки.</p> <p>- доска Сегена, , «Твистер», ростовые куклы.</p> <p>Сенсорная зона:</p> <p>-малый бассейн с водой и песком.</p> <p>Центр сенсомоторного развития</p> <p>Центр занимательной математики</p> <p>Центр развития речи и обучения грамоте</p> <p>Центр развития графических навыков</p>	<p>шумового пространства: Магнитофон и фонотека с записью специальных шумовых эффектов, музыкальных произведений.</p> <p>Центр творчества:</p> <p>Разные виды театров, оборудование для НТР, трафареты, мольберт, бросовой и природный материал для ручного труда.</p> <p>Центр игр:</p> <p>Игры на развитие мышления, конструкторы, логические кубы, настольные игры с правилами.</p> <p>- материалы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики ( игрушки для стимуляции, рисунки или схемы, пиктограммы);</p> <p>-материалы для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях (набор игрушек животных, предметных картинок); - материалы для дифференциации и автоматизации произношения свистящих и шипящих звуков (предметные картинки, настольно-печатные игры);</p> <p>-материалы для обогащения и активизации словаря по изучаемым лексическим темам (предметные картинки, наборы муляжей, книжки, тематические альбомы);</p> <p>- материалы для развития речевого дыхания (игрушки, пособия, дыхательные тренажеры);</p> <p>- материалы для развития сенсорных способностей (звучащие игрушки, звуковые тренажеры, фонотека, обводки и трафареты, книжки-раскраски, тактильные игрушки и др.);</p> <p>-игровые материалы для формирования грамматически правильной речи (дидактические игры, предметные и сюжетные картинки настольно-печатные игры на составление сложноподчиненных предложений.).</p> <p>-материалы для развития связной речи (серии сюжетных картин, схемы и модели описательных и сюжетных рассказов, схемы для рассказов контаминаций. Пособия для моделирования сюжетов, серии картинок, пособия для активации творчества и фантазии. Мнемосхемы.); -материалы для подготовки к обучению грамоте (демонстрационный и раздаточный материал для развития умения звукового анализа слов)</p>
---	--

В межаттестационный период Наталья Владимировна активно обогащала и расширяла развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета, систематизировала и пополнила методическую базу: дидактический материал (для автоматизации и дифференциации звуков), игрушки и пособия: пальчиковый кукольный театр, настольно-печатные развивающие игры (лото, ходилки); наглядный материал по лексическим темам (предметные и сюжетные картинки для проведения педагогической диагностики и образовательной деятельности); раздаточный материал (карточки с буквами и слогами для выкладывания слов); презентации для занятий по автоматизации звуков, звуковому анализу; и др.

Изготовила многофункциональное методическое пособие для развития мелкой моторики, активизации словарного запаса, развития правильного звукопроизношения, развития психических процессов. Систематизировала иллюстративный материал по развитию лексики, грамматического строя речи, связной речи, что способствовало повышению мотивации детей к логопедическим занятиям. В профессиональной практике применяла современные формы, приёмы и методы работы: игровые занятия по мотивам сказок: «Лягушка-путешественница», «Теремок», «Маша и медведь»; наглядное моделирование, мнемотаблицы по лексическим темам, пиктограммы, схемы характеристики звуков, символы звуков, опорные таблицы; артикуляционные и логопедические сказки «Веселый язычок», «Звукарики»; опосредованная артикуляционная гимнастика Нищевой Н.В. Для развития речевого дыхания проводила игры на выработку воздушной струи, физминутки и динамические паузы; в развитии связной речи использовала мнемотехнику, сказкотерапию. Использовала словесные методы: рассказ, беседа, чтение, вопросы, объяснение; наглядные: показ картинок и игрушек, просмотр презентаций; практические методы: дидактические игры, игровые упражнения, игрызаятия. Данные методы и приемы работы способствовали коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха и восприятия, обогащению импрессивной и экспрессивной речи, закреплению навыков словообразования, формированию и совершенствованию умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы, развитию творческих способностей детей.

## **Продуктивное использование форм, методов, средств, педагогических приемов, электронных образовательных ресурсов.**

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). В качестве пособий в логопедической работе мне служат игрушки, картинки (предметные, сюжетные, серии последовательных картинок, настольные игры (типа лото, домино, и др), книги (буквари, художественная литература, рабочие тетради и т.д), различные таблицы, схемы, мнемотаблицы. Все указанные пособия использую в зависимости от той непосредственной задачи, которую ставлю перед собой в связи с характером нарушения, этапом работы, интеллектом и общим развитием обучающихся. В связи с этим игрушки, картинки, тексты должны быть специально подобраны и сгруппированы.

Для проведения дыхательной гимнастики используются самые различные наглядные пособия. Это пособие «Голодное животное», «Футбол», аэробол, ветрячки, вертушки, свистки, дудочки, «Волшебная бутылочка», перья, «сдуй бабочку/убери гусеницу» и другие.

Для развития мелкой моторики используются различные шнуровки, пазлы, прищепки, су-джок, массажные мячи, щетки, мозаики, трафареты, камешки, штриховки.

При работе над слуховым вниманием и фонематическим восприятием используются различные игры и упражнения. Например, аудиозаписи «звуки окружающего мира», «Кто как кричит?», «что звучит?», «Кто позвал?»; «коробочки-шумелки», «Посели картинку в домик», «логопоезд», «Найди картинку» и др.

При работе над коррекцией лексико-грамматического строя речи и связной речи использую картинный материал, игрушки, некоторые виды театров, домино, лото, печатные игры, схемы, мнемотаблицы, пиктограммы. Весь материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия.

2. Словесные: в процессе автоматизации звуков, при работе над коррекцией слоговой структуры слов утрированное(подчёркивание дикцией) произношение, интонирование звука, ударного слога искажаемой детьми части слова;

В процессе коррекции лексико-грамматического строя и связной речи:

- проговаривание чистоговорок, скороговорок, потешек;
  - беседы, ответы на вопросы;
  - самостоятельное описание знакомых картинок/предметов;
  - пересказ прослушанного небольшого рассказа;
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- игры и творческие упражнения; игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики,
- практическое моделирование,
- проектную деятельность и др.

### **Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса**

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях осуществляется работа по формированию фонетико-фонематического строя речи, работа над формированием лексико-грамматического строя и связной речи, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, в зависимости от вида речевого нарушения, в фронтальные логопедические занятия включается работа по коррекции произносительной стороны речи, дыхательные упражнения, работа над развитием мелкой, общей моторики, мимики, работа по развитию высших психических функций;

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, также на индивидуальных логопедических занятиях осуществляется работа по активизации словаря, коррекции лексико-грамматического строя и связной речи.

Подгрупповые логопедические занятия (занятия подвижными микрогруппами) также дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяю детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, осуществляю перегруппировку детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных

микрогруппах осуществляется работа по дифференциации звуков, закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

### **Технологии в работе логопеда.**

#### **Технологии логопедического обследования.**

Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Для обследования детей использую как метод наблюдения, беседы, так и методики логопедического обследования Иншаковой О.Б «Альбом для логопеда», И.А.Смирновой «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелевой., также использую дополнительно методику Н.М. Трубниковой «Речевая карта», демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук.

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

1. Технология формирования правильного речевого дыхания пособие Гуськовой А.А «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», а также различные пособия: султанчики, вертушки, перья, «футбол», «остуди чай», «аэробол», «Дудки-свистелки», «звуковые лесенки», «звуковые дорожки» и т.д.
2. Зрительная гимнастика, как обязательная часть занятия, зрительные стимулы (предметы), офтальмотренажеры (лабиринт, зигзаг, пирамидка и т.д, зрительные картинки, комплексы зрительной гимнастики, интерактивные видеофайлы «танцующие рыбки», «полет снежинки», «бабочка», «листопад» и др.
3. Гимнастика для пальчиков. Комплексы упражнений пальчиковой гимнастики без предметов, с предметами: с массажными мячиками- «ежиками», мячами с кольцами су-джок, игры в песочнице, игры- упражнения с предметами: с камешками марблс, с прищепками, со щетками, с шишками, игры с мозаикой, шнуровки и др.
3. Биоэнергопластика. Это сочетание артикуляционного упражнения с совместными движениями рук, так и с использованием специальных перчаток.
4. Нейропсихологические упражнения (нейроигры). Цель: Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются. «нейродорожки»- проговаривание звуков с одновременным движением пальцев одной руки или обеих рук по дорожкам; «зеркальное рисование»- рисование предметов обеими руками с одновременным проговариванием звуков, слогов, слов; карточки «Левая-правая», «нейроладошки»- для автоматизации звуков в слове с одновременным проговариванием и прохлопыванием левой/правой ладонью (обеими) слогового состава или целого слова;

#### **Коррекционные логопедические технологии.**

1 Коррекция звукопроизношения.

На этапе постановки звуков методики Рау Е.Ф, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.В. Правдиной. Основные используемые приемы постановки: имитационный (по подражанию), механический, смешанный, от опорного звука, от артикуляционного уклада.

На этапе автоматизации, дифференциации методики: Л.А. Комаровой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, О.В. Егоровой, Л.В. Омельченко, и других авторов.

2. Технология формирования слоговой структуры слова. В работе использую как традиционные методики авторов: Н.С. Четверушкиной, Т. А. Ткаченко, З. Е. Агранович, А.К. Марковой, С.С. Яворович, так и современных логопедов: Е.Зубковой, Лариной Е.А, Ж. Травкиной, Н. Коняхиной Е. Круогла Е., М.Черняк О. Плетневой и других. Разнообразие игр и приемов позволяет успешно осуществлять работу в данном направлении, что особенно важно в работе с детьми с алалией и дизартрией с ОНР 1-2 уровня.

3. Технологии развития фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Методики З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»; Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР»; Мисаренко Г.Г. «Обучение фонемному анализу», Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа» и др. Для развития слухового внимания аудиозаписи звуков окружающего, музыкальных инструментов, голоса животных, птиц.

4. Технология формирования лексико-грамматического строя и формирования связной речи. Пособия О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной логогруппе»; Н. В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; а также пособия Л. Комаровой, Т. Ткаченко, В. Коноваленко, Е. Васильевой, Е. Пожиленко, А. Сыщенко и многих других.

### **Игровые технологии**

Применение игровых технологий в образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи значительно повышает качество обучения, а так же они помогают эффективно решать различные образовательные задачи, строить интересный педагогический процесс, основываясь на одном из видов деятельности дошкольника — игре.

- Использование в образовательной деятельности игровых и литературных персонажей. когда на занятие «приходит» какой-либо персонаж, которому необходима какая- то помощь, или, наоборот, он желает научить детей чему-то новому и т.д. Стараюсь использовать в работе персонажей отечественных мультфильмов, сказок: крокодил Гена, Чебурашка, Смешарики, Дед Мороз, Емеля, Колобок, Незнайка, Баба Яга, Маша и Медведь, и др.

- Использование игровых ситуаций и стихотворных текстов: «игры- приключения», «игры-путешествия», «занятия по мотивам сказки/мультфильма/литературного произведения», «игры- викторины», «квеста» и т.д. Использование наглядного занимательного материала на любом из этапов коррекционной работы очень эффективен, ведь только в процессе естественной практической деятельности ребенок быстрее закрепляет и применяет полученные знания.

### **Информационные коммуникационные технологии.**

Компьютерные презентации мотивационны на всех этапах обучения в индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности .

ИКТ активно применяется во многих направлениях деятельности: диагностическом, коррекционно-развивающем, консультативном, организационно-методическом, аналитическом.

Используются сетевое общение (электронная почта, социальные сети, сайт). На сайте ДОУ созданы разделы «страничка логопеда» и «консультативный пункт», где также размещена информация для родителей и педагогов.

Методы, формы и технологии в работе логопеда	<a href="https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=892">https://vesnushki.tvoyasadik.ru/?section_id=892</a>
--	---

### 3. Сведения о результатах профессиональной деятельности

В течение межаттестационного периода принимала активное участие в профессиональных, творческих конкурсах, олимпиадах на различного уровня образовательных платформах. Регулярно проходила обучение и курсы повышения квалификации.

Сведения о профессиональной деятельности	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=890">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=890</a>
--	---

Активно взаимодействует с педагогами детского сада, координирует их деятельность по вопросам коррекции речи детей. Проводит консультации: «Игры для формирования правильного звукопроизношения (формирование шипящих звуков, свистящих, соноров)», «Рекомендации учителя-логопеда воспитателю по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)», Мастер-класс «Игротека речевых игр (игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями)». Организует совместные проекты и мероприятия со специалистами и педагогами ДООУ.

Взаимосвязь со специалистами и педагогами ДООУ	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=873">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=873</a>
--	---

При педагогическом сопровождении родителей по вопросам коррекции речи, активно использовала различные формы взаимодействия: индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях «Речевая готовность к школе», консультации: «Роль родителей в развитии речи детей», «Родителям о работе учителя-логопеда», «Возрастные нормы развития детей» «Будущие первоклассники» «Старшие дошкольники» «Речевое развитие в семье». Оформляет стенды, папки с информацией для родителей о речевом развитии детей. В результате родители были вовлечены в образовательный процесс, что способствовало повышению уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей с 35% по 75%.

<b>Направления взаимодействия ДООУ и семьи</b>	<b>Задачи</b>
<i>Наглядно-информационные</i> – знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	Преодоление поверхностного суждения о роли детского сада -пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; -обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей коррекционно-развивающей работе.
<i>Информационно-аналитические</i>	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его
способствуют организации общения с родителями	родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической

	информации.
<i>Досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.

Работа с родителями	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=871">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=871</a>
---------------------	---

#### Дополнительные сведения о педагоге:

Шепелева.Н.В на постоянной основе совершенствует свой профессиональный уровень: осваивает и применяет новые педагогические и коррекционные технологии в работе, тем самым способствует повышению качества коррекционной работы, а так же развитию творческой познавательной активности у воспитанников, обобщает и распространяет свой опыт.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

Много времени Наталья Владимировна уделяет общественной работе. Она является куратором проектных технологий, конкурсов в ДОУ.

Имеет поощрения и награды

Грамоты и благодарственные письма	<a href="https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=883">https://vesnushki.tvoysadik.ru/?section_id=883</a>
-----------------------------------	---

Дата \_\_\_\_\_

и.о.заведующий МБДОУ- детский сад № 176 \_\_\_\_\_ /Е.Б.Белоусова/